Tiger&Friends 3

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe: Uczeń **wymaga poprawy**w zakresie języka angielskiego, Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego, Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego oraz Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego. Kryteria nie uwzględniają oceny najsłabszej – Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Ocena	Wymaga poprawy		Wystarczająco		Bardzo dobrze		Wspaniale	
	Welcome to the Tiger Street Club							
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przedmiotów na ilustracjach		- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach	
	- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju		- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju		- w większości poprawnie wskazujewymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje		- czasem poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka		- czasem poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę		- czasem poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę	
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre z przedmiotów w pomieszczeniu		- nazywa niektóre z przedmiotów w pomieszczeniu		- nazywa większość przedmiotów w pomieszczeniu		- bezbłędnie nazywa przedmioty w pomieszczeniu	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania		- z pomocą nauczyciela,popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania		- zwykle poprawniezadaje pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania		- potrafi zadać pytania o imię, wiek, i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie*: Who's this? What's this?*i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. *This is (Ben/a clock).*		- z pomocą nauczyciela,popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie*: Who's this? What's this?*i odpowiedzieć na nie całym zdaniem , np. *This is (Ben/a clock).*		- z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie*: Who's this? What's this?*i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. *This is (Ben/a clock).*		- potrafi zadać pytanie*: Who's this? What's this?*i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. *This is (Ben/a clock).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanieo położenie przedmiotów, np. *Where's the(clock)?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem *It's on/in/under/next to/behind the (shelf).*		- z pomocą nauczyciela,popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. *Where's the (clock)?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem *It's on/in/under/next to/behind the (shelf).*		- zwykle poprawnie zadaje pytanie o położenie przedmiotów, np. *Where's the (clock)?* i odpowiada na nie całym zdaniem *It's on/in/under/next to/behind the (shelf).*		- potrafi zadać pytanieo położenie przedmiotów, np. *Where's the (clock)?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem *It's on/in/under/next to/behind the (shelf).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanieo miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: *What (month/day of the week/time) is it?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.:*It's (September/Monday/five o'clock).*		- z pomocą nauczyciela,popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanieo miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: *What (month/day of the week/time) is it?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: *It's (September/Monday/five o'clock).*		- zwykle poprawnie zadaje pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: *What (month/day of the week/time) is it?* i odpowiada na nie całym zdaniem, np.: *It's (September/Monday/five o'clock).*		- potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: *What (month/day of the week/time) is it?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: *It's (September/Monday/five o'clock).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: *We're (in the kitchen).*		- z pomocą nauczyciela,popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: *We're (in the kitchen).*		- zwykle poprawnie mówi, gdzie się znajduje, np.: *We're (in the kitchen).*		- potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: *We're (in the kitchen).*	

	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: *I've got a (pet/dog).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: *I've got a (pet/dog).*		- zwykle poprawnie mówi, jakie ma zwierzątko, np.: *I've got a (pet/dog).*		- potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: *I've got a (pet/dog).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: *I'm wearing (shorts)*.		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: *I'm wearing (shorts)*.		- zwykle poprawnie mówi, jak jest ubrany, np.: *I'm wearing (shorts).*		- potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: *I'm wearing (shorts).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: *I want to play (hopscotch).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: *I want to play (hopscotch).*		- zwykle poprawnie mówi, w co się chce pobawić, np.: *I want to play (hopscotch).*		- potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: *I want to play (hopscotch).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: *I've got a (cough).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: *I've got a (cough).*		- zwykle poprawnie mówi, jaką ma dolegliwość, np.: *I've got a (cough).*		- potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: *I've got a (cough).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: *I want to go to the (funfair).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: *I want to go to the (funfair).*		- zwykle poprawnie mówi, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: *I want to go to the (funfair).*		- potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: *I want to go to the (funfair).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadycznie błędy		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału	
	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z nielicznymi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli popartesą gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z nielicznymi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy		- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniając przy tym błędy		- zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazyi proste zdania	
	- z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczycielaliteruje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnieliteruje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw, popełniając przy tym błędy		- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw		- zwykle poprawnie odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/ potraw		- bezbłędnie odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/ potraw	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym, popełniając przy tym błędy		- z pomocą nauczyciela odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym		- zwykle poprawnie odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym		- bezbłędnie odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (*Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street.What's your name?, How old are you?, Where do you live?*), ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (*Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street.What's your name?, How old are you?, Where do you live?*), popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury z rozdziału (*Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street.What's your name?, How old are you?, Where do you live?*), popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału(*Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street.What's your name?, How old are you?, Where do you live?*) i rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi	-z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,pisze poj**e**dyncze wyrazy		- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy		- zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy		- bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy	

pisemnych								

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
	Unit 1 A Computer for the Club			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w czasie wolnym	- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w czasie wolnym	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera	- wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sprzęty elektroniczne i ich części	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sprzętów elektronicznych i ich części	- wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela sprzętów elektronicznych i ich części	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sprzęty elektroniczne i ich części
	- rzadko reaguje poprawnie na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym	- czasem reaguje poprawnie na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym	- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym
	- rzadko reaguje poprawnie na pytania o czynności związane z użyciem komputera	- czasem reaguje poprawnie na pytania o czynności związane z użyciem komputera	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z użyciem komputera	- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z użyciem komputera
	- rzadko reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie	- czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie	- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie
	-słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,/wskazać właściwy obrazek	-słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywanych w czasie wolnym	- nazywa niektóreczynności wykonywanych w czasie wolnym	- nazywa większość czynności wykonywanych w czasie wolnym	- bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym
	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera	- nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera	- nazywa większośćczynności związanych z użyciem komputera	- bezbłędnie nazywaczynności związane z użyciem komputera
	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części	- nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części	- nazywa większość sprzętów elektronicznych i ich części	- bezbłędnie nazywasprzęty elektroniczne i ich części
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: *I (watch films). I don't (paint pictures.)*	- z pomocą nauczyciela , popełniając nieliczne błędy,potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: *I (watch films). I don't (paint pictures.)*	- zwykle poprawnieopisuje całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: *I (watch films). I don't (paint pictures.)*	- potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: *I (watch films). I don't (paint pictures.)*
	- z dużą pomocą nauczycielaudziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.*	- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.*	- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.*	- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.*
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.*	- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.*	- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.*	- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't..*

	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don't (watch music videos).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don't (watch music videos).*		- zwykle poprawnieopisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don't (watch music videos).*		- potrafi opisać całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don't (watch music videos).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,opisujecałym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie		- zwykle poprawnieopisujecałym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie		- potrafi opisaćcałym zdaniem , w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie	
	- z dużą pomocą nauczycielaużywa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- potrafi używać pytań i zwrotów używanych w klasie	
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadycznie błędy		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału	
	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przez nauczyciela		- wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela		- zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	
	- z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami		- z pomocą nauczyciela łączy wyrazy z ilustracjami		- zwykle poprawniełączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami		- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	
	- z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczycielaliteruje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnieliteruje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwczynności wykonywanych w czasie wolnym		- odczytuje większość nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym		- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności związanych z użyciem komputera		- z pomocą nauczycielaodczytuje część nazwczynności związanych z użyciem komputera		- odczytuje większość nazw czynności związanych z użyciem komputera		- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych z użyciem komputera	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy urządzeń elektronicznych i ich części		- z pomocą nauczycielaodczytuje część nazwurządzeń elektronicznych i ich części		- odczytuje większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części		- bezbłędnie odczytuje nazwy urządzeń elektronicznych i ich części	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't.What do you do in your free time?I do sports. I play games. I don't take photos,* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't.What do you do in your free time?I do sports. I play games. I don't take photos,* popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't.What do you do in your free time?I do sports. I play games. I don't take photos,* popełniając przy tym sporadyczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't.What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos* i rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	-z dużą pomocą nauczyciela pisze poj**e**dyncze wyrazy		- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy		- zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy		- bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru	

Ocena	Wymaga poprawy		Wystarczająco		Bardzo dobrze		Wspaniale	
	Unit 2Animal World							
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela rodzaje kręgowców		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela rodzajów kręgowców		- wskazuje większość wymienionychprzez nauczyciela rodzajów kręgowców		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje kręgowców	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczycielacechy ssaków i gadów		- wskazuje część wymienionych przez nauczycielacech ssaków i gadów		- wskazuje większość wymienionych przez nauczycielacech ssaków i gadów		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczycielacechy ssaków i gadów	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt		- czasem reaguje poprawnie na pytania o części ciała zwierząt		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania oczęści ciała zwierząt		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania ocechy/stany/emocje zwierząt		- czasem reaguje poprawnie na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania ocechy/stany/emocje zwierząt		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania ocechy/stany/emocje zwierząt	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie	
	-słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		-słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre części ciał zwierząt		- nazywa częśćczęści ciał zwierząt		- nazywa większość części ciał zwierząt		- bezbłędnie nazywa części ciał zwierząt	
	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre rodzaje kręgowców		- nazywa częśćrodzajów kręgowców		- nazywa większośćrodzajów kręgowców		- bezbłędnie nazywa rodzaje kręgowców	
	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre cechy gadów i ssaków		- nazywa częśćcech gadów i ssaków		- nazywa większośćcech gadów i ssaków		- bezbłędnie nazywa cechy gadów i ssaków	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, całym zdaniem opisuje zwierzęta, np.: *It's got (wings). It hasn't got (teeth).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, całym zdaniem opisujezwierzęta, np.: *It's got (wings). It hasn't got (teeth).*		- zwykle poprawnie całym zdaniem opisujezwierzęta, np.: *It's got (wings). It hasn't got (teeth).*		- potrafi całym zdaniem opisać zwierzęta, np.: *It's got (wings). It hasn't got (teeth).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: *Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn't.*		- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: *Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn't.*		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: *Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn't.*		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: *Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn't..*	
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: *Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.*		- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: *Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.*		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: *Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.*		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: *Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafiprzyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: *(Frogs) are (amphibians).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: *(Frogs) are (amphibians).*		- zwykle poprawnie potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: *(Frogs) are (amphibians).*		- potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: *(Frogs) are (amphibians).*	

	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaje/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. *(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaje/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. *(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).*		- zwykle poprawniepełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaje/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. *(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).*		- potrafi pełnymizdaniami opisać wygląd/ zwyczaje zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. *(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt		- zwykle poprawniepełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt		- potrafi pełnymi zdaniami opisać, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę		- zwykle poprawniepełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę		- potrafi pełnymi zdaniami opisać swoje ulubione zwierzę	
	- z dużą pomocą nauczycielaużywa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie	
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadyczne błędy		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału	
	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnierecytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazyprzeczytane przez nauczyciela		- wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela		- wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	
	- z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami		- z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami		- zwykle poprawnie łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami		- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	
	- z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczycielaliteruje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnieliteruje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji	
	- z dużą pomocą nauczycielaodczytuje niektóre nazwy części ciała zwierząt		- z pomocą nauczyciela odczytuje częśćnazwczęści ciała zwierząt		- odczytuje większość nazwczęści ciała zwierząt		- bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy kręgowców		- z pomocą nauczycielaodczytuje część nazwkręgowców		- odczytuje większość nazw kręgowców		- bezbłędnie odczytuje nazwy kręgowców	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy cech gadów i ssaków		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwcech gadów i ssaków		- odczytuje większość nazwcech gadów i ssaków		- bezbłędnie odczytuje nazwy cech gadów i ssaków	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)*? *Yes, it has. / No, it hasn't*. ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)*? *Yes, it has. / No, it hasn't*. popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)*? *Yes, it has. / No, it hasn't*. popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)*? *Yes, it has. / No, it hasn't*. i rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	-z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania		- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi		- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru	

	wypowiedzi według wzoru		według wzoru					

Ocena	Wymaga poprawy		Wystarczająco		Bardzo dobrze		Wspaniale	
	Unit 3Food We Like							
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela artykuły spożywcze		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela artykuły spożywcze		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela artykuły spożywcze		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela artykuły spożywcze	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela smaki i cechy potraw		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela smaków i cech potraw		- wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela smaków i cech potraw		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela smaki i cechy potraw	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczycielagrupy artykułów spożywczych		- wskazuje część wymienionych przez nauczycielagrup artykułów spożywczych		- wskazujewiększość wymienionych przez nauczycielagrup artykułów spożywczych		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczycielagrupy artykułów spożywczych	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie		- czasem poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania oskład posiłku		- czasem poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania oskład posiłku		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania oskład posiłku	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie	
	-słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		-słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóreartykuły spożywcze		- nazywa częśćartykułów spożywczych		- nazywa większość artykułów spożywczych		- bezbłędnie nazywa artykuły spożywcze	
	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre smaki i cechy potraw		- nazywa częśćsmaków i cech potraw		- nazywa większość smaków i cech potraw		- bezbłędnie nazywa smaki i cechy potraw	
	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre grupy artykułów spożywczych		- nazywa część grup artykułów spożywczych		- nazywa większość grup artykułów spożywczych		- bezbłędnie nazywa grupy artykułów spożywczych	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisujeswoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,pełnym zdaniem opisujeswoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).*		- zwykle poprawniepełnym zdaniem opisujeswoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).*		- potrafi całym zdaniem opisać swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,całym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*		- zwykle poprawniepełnym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*		- potrafi całym zdaniem opisać upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.*		- z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.*		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.*		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje niektóre smaki artykułów spożywczych/potraw, np.:		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem opisuje część smaków artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think*		- zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).*		- potrafi pełnym zdaniem opisać smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).*	

	I think orange juice is (sweet).		*orange juice is (sweet).*					
	- z dużą pomocą nauczyciela,popełniając błędy, pełnymi zdaniamiopisuje proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniamiopisuje proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).*		- zwykle poprawnie pełnymi zdaniamiopisuje proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).*		- potrafi pełnymi zdaniamiopisać proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela,popełniając błędy, pełnym zdaniemodpowiada na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?*		- zwykle poprawnie pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?*		- potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?*	
	- z dużą pomocą nauczyciela,popełniając błędy, pełnymi zdaniamiopisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniamiopisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci		- zwykle poprawnie pełnymi zdaniamiopisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci		- potrafi pełnymi zdaniamiopisać nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci	
	- z dużą pomocą nauczycielaużywa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczycielaużywa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie	
	- z dużą pomocą nauczycielaodgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału	
	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnierecytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów i prostych zdań		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazyi proste zdania	
	- z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami		- z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami		- zwykle poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami		- bezbłędnełączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	
	- z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczycielaliteruje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji	
	- z pomocą nauczyciela odczytujeniektóre nazwy artykułów spożywczych		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwartykułów spożywczych		- odczytujewiększość nazwartykułów spożywczych		- bezbłędnie odczytuje nazwy artykułów spożywczych	
	- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy smaków i artykułów spożywczych/potraw		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwsmaków i artykułów spożywczych/potraw		- odczytuje większość nazwsmaków i artykułów spożywczych/potraw		- bezbłędnie odczytuje nazwy smaków i artykułów spożywczych/potraw	
	- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy grup artykułów spożywczych		- z pomocą odczytuje część nazwgrup artykułów spożywczych		- odczytuje większość nazw grup artykułów spożywczych		- bezbłędnie odczytuje nazwy grup artykułów spożywczych	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't., I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps).,I think lemons are (sour).*, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't., I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).*, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't., I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).*, popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't., I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).* i rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi	-z pomocą nauczyciela , popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania		- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania,czasami popełniając błąd		- samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania	

pisemnych	- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru	

Ocena	Wymaga poprawy		Wystarczająco		Bardzo dobrze		Wspaniale	
	Unit 4 Things We Do Every Day							
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela pory dnia i godziny		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pór dnia i godzin		- wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela pór dnia i godzin		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory dnia i godziny	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela na mapie kontynenty/kraje/ miasta		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela na mapie kontynentów/krajów/ miast		- wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela na mapie kontynentów/krajów/ miast		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela na mapie kontynenty/kraje/ miasta	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego		- czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania opory dnia i godziny		- czasem poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania opory dnia i godziny		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania opory dnia i godziny	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie	
	-słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		-słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre czynności dnia codziennego		- nazywa część czynności dnia codziennego		- nazywa większość czynności dnia codziennego		- bezbłędnie nazywa czynności dnia codziennego	
	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre pory dnia i godziny		- nazywa część pór dnia i godzin		- nazywa większośćpór dnia i godzin		- bezbłędnie nazywapory dnia i godziny	
	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre z poznanych kontynentów/krajów /miast		- nazywa część poznanychkontynentów/ krajów/miast		- nazywa większość poznanychkontynentów/krajów/miast		- bezbłędnie nazywapoznane kontynenty/kraje/miasta	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: *A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don't.*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: *A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don't.*		- zwykle poprawnie potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: *A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don't.*		- potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: *A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don't.*	
	- z dużą pomocą nauczycielaudziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.*		- z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.*		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.*		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.*	
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela		- z pomocą nauczyciela udziela krótkiej		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o	

	krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).*		odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).*		pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).*		to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).*		- zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).*		- potrafi całym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)? (In the morning.)*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)? (In the morning.)*		- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)? (In the morning.)*		- potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)? (In the morning.)*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi całym zdaniem powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).*		- zwykle poprawnie mówi pełnym zdaniem, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).*		- potrafi powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: *What time isit in(London)? It's (ten o'clock) (in the morning).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: *What time i sit in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).*		- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: *What time i sit in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).*		- potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: *What time i sit in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole		-zwykle poprawniepełnymi zdaniami opisuje typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole		- potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafiudzielićodpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielićodpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?*		- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?*		- potrafi udzielićodpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?*	
	- z dużą pomocą nauczycielaużywa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie	
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnieśpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnierecytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje większość wyrazów i prostych zdańprzeczytanych przez nauczyciela		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazyi proste zdania	
	- z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami		- z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami		- zwyklepoprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami		- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	
	- z pomocą nauczyciela próbuje literować		- z pomocą nauczycielaliteruje różne wyrazy z		- zwyklepoprawnieliteruje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji	

	różne wyrazy z lekcji		lekcji					
	- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności dnia codziennego		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwczynności dnia codziennego		- odczytuje większość nazwczynności dnia codziennego		- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności dnia codziennego	
	- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre godziny i pory dnia		- z pomocą nauczycielaodczytuje część godzin i pór dnia		- odczytuje większość godzin i pór dnia		- bezbłędnie odczytuje godziny i pory dnia	
	- z pomocą nauczyciela odczytuje niektórenazwy poznanych kontynentów/krajów/miast		- z pomocą nauczycielaodczytuje część nazw poznanych kontynentów/krajów/miast		- odczytuje większość nazw poznanychkontynentów/krajów /miast		- bezbłędnie odczytuje nazwy kontynentów/ krajów /miast	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (get up) (at half past six). Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).,* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (get up) (at half past six). Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).,* popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I (get up) (at half past six). Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).,* popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I (get up) (at half past six). Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).*i rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	-z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- z pomocą nauczycielapisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania,sporadycznie popełniając błąd		- samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania	
	- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru	

Ocena	**Wymaga poprawy**		**Wystarczająco**		**Bardzo dobrze**		**Wspaniale**	
	Unit 5Sports Star							
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sporty i czynności sportowe		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sportów i czynności sportowych		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela sportów i czynności sportowych		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sporty i czynności sportowe	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane z treningiem/rozgrzewką		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z treningiem/ rozgrzewką		- wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z treningiem/rozgrzewką		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z treningiem/ rozgrzewką	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczycieladyscypliny sportowe		- wskazuje część wymienionych przez nauczycieladyscyplin sportowych		- wskazujewiększość wymienionych przez nauczycieladyscyplin sportowych		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczycieladyscypliny sportowe	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe		- czasem poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania oczynności związane z treningiem/ rozgrzewką		- czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania oczynności związane z treningiem/rozgrzewką		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania oczynności związane z treningiem/rozgrzewką	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie	
	-słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty		-słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela zwykle potrafi wykonywać gesty		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść		- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni	

	ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		historyjki/wskazać właściwy obrazek		obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre sporty i czynności sportowe		- nazywa część sportów i czynności sportowych		- nazywa większość sportów i czynności sportowych		- bezbłędnie nazywa sporty i czynności sportowe	
	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre czynności związane z treningiem/ rozgrzewką		- nazywa część czynności związanychz treningiem/rozgrzewką		- nazywa większośćczynności związanych z treningiem/ rozgrzewką		- bezbłędnie nazywaczynności związane z treningiem/ rozgrzewką	
	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre dyscypliny sportowe		- nazywa część dyscyplin sportowych		- nazywa większość dyscyplin sportowych		- bezbłędnienazywadyscypliny sportowe	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi opisać swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).*		- zwykle poprawnieopisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).*		- poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?*		- z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?*		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?*		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?*	
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?*		- z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?*		- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?*		- potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).*		- zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).*		- potrafi całym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.*		- z pomocą nauczyciela potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.*		- zwykle poprawnieudziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.*		- potrafiudzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytaniao czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What' your favourite type of exercise? It's (swimming).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielićodpowiedzi na pytaniao czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What' your favourite type of exercise? It's (swimming).*		- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytaniao czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What' your favourite type of exercise? It's (swimming).*		- udziela poprawnej odpowiedzi na pytaniao czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What' your favourite type of exercise? It's (swimming).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.*		- zwykle poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.*		- potrafi wydawać instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafipełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have*		-zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisujezajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast).*		- potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school*	

	we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).		*(races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).*		*After school on (Wednesdays), I (play football).*		*on (Wednesdays), I (play football).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).*		- z pomocą nauczyciela,popełniając nieliczne błędy, potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).*		- zwykle poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).*		- potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie	
	- z dużą pomocą nauczycielaodgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela		- bezbłędnie wskazuje wyrazyi proste zdaniaprzeczytane przez nauczyciela	
	- zpomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami		- z pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami		- łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami		- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	
	- z pomocą nauczyciela próbuje literować różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji	
	- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy sportów i czynności sportowych,		- z pomocą nauczycielaodczytuje część nazwsportów i czynności sportowych		- odczytuje większość nazwsportów i czynności sportowych		- bezbłędnie odczytuje nazwy sportów i czynności sportowych	
	- z pomocą nauczyciela odczytuje niektórenazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwczynności związanych z treningiem/rozgrzewką		- odczytuje większość nazwczynności związanych z treningiem/rozgrzewką		- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką	
	- zpomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy dyscyplin sportowych		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwdyscyplin sportowych		- odczytuje większość nazwdyscyplin sportowych		- bezbłędnie odczytuje nazwy dyscyplin sportowych	
	- z dużąpomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row).Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.,* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row).Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't..,* popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row).Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.,* popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row).Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.* i rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	-z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania czasami popełniając błąd		- samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania	
	- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru	

Ocena	Wymaga poprawy		Wystarczająco		Bardzo dobrze		Wspaniale	
	Unit 6At the Beach							
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zwierzęta żyjące w morzu		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt żyjących w morzu		- wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela zwierząt żyjących w morzu		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta żyjące w morzu	
	- wskazuje niektórych wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców		- wskazuje część wymienionych przez nauczycielaprzedstawicieli gromad kręgowców		- wskazujewiększość wymienionych przez nauczycielaprzedstawicieli gromad kręgowców		- bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczycielaprzedstawicieli gromad kręgowców	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim		- wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży		- czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu		- czasem poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców		- czasem poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie	
	-słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		-słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek	
	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre czynności wykonywane na plaży		- z pomocą nauczyciela nazywa częśćczynności wykonywanych na plaży		- nazywa większośćczynności wykonywanych na plaży		- bezbłędnie nazywaczynności wykonywane na plaży	
	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre zwierzęta żyjące w morzu		- z pomocą nauczyciela nazywa część zwierząt żyjących w morzu		- nazywa większośćzwierząt żyjących w morzu		- potrafi nazwać zwierzęta żyjące w morzu	
	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre gromady kręgowców		- z pomocą nauczyciela nazywa część gromad kręgowców		- nazywa większość gromad kręgowców		- potrafi nazwać gromady kręgowców	
	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w morzu		- z pomocą nauczyciela nazywa część czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w morzu		- nazywa większość czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w morzu		- potrafi nazwać czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w morzu	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisujeczynności wykonywane na plaży, np.: *I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: *I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).*		- zwykle poprawnieopisuje czynności wykonywane na plaży, np.: *I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).*		- poprawnie opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: *I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).*	

	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?*		- z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?*		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?*		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?*	
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.*		- z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.*		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.*		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.*	
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: *What is he/she doing?* oraz z trudem i dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie skierowane do niego, np.: *He/she is (snorkelling).*		- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: *What is he/she doing?* oraz z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie skierowane do niego, np.: *He/she is (snorkelling).*		- zwykle poprawnie potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: *What is he/she doing?* oraz odpowiedzieć na pytanie skierowane do niego, np.: *He/she is (snorkelling).*		- potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: *What is he/she doing?* oraz odpowiedzieć na pytanie skierowane do niego, np.: *He/she is (snorkelling).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisujepełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Janeis making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Janeis making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.*		- zwykle poprawnieopisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jan eis making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.*		- potrafipełnym zdaniem opisać, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jan eis making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafi opisać zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi opisać pełnym zdaniem zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.*		- zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.*		- potrafi pełnym zdaniemopisać zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?*		- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?*		- poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafipełnymi zdaniami opisac wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: *I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: *I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).*		-zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: *I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).*		- potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: *I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie	
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	

	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnierecytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów i prostych zdań		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazyi proste zdania	
	- z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami		- z pomocą nauczycielałączy niektóre wyrazy z ilustracjami		- łączy większość wyrazów odpowiednimi ilustracjami		- bezbłędniełączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	
	- z dużą pomocą nauczyciela literować różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnieliteruje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych na plaży		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwczynności wykonywanych na plaży		- odczytuje większość nazwczynności wykonywanych na plaży		- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych na plaży	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektórenazwy zwierząt żyjących w morzu		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwzwierząt żyjących w morzu		- odczytuje większość nazwzwierząt żyjących w morzu		- bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt żyjących w morzu	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy gromad kręgowców		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwgromad kręgowców		- odczytuje większość nazw gromad kręgowców		- bezbłędnie odczytuje nazwy gromad kręgowców	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways*		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways*		- odczytuje większość nazw czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways*		- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways*	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball).It's (swimming).I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're (swimming).*,ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball).It's (swimming).I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're swimming).*,popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball).It's (swimming).I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're swimming).*, popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball).It's (swimming).I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're swimming.)*i rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	-z pomocą nauczyciela , popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania		- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania,czasami popełniając błąd		- samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania	
	- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru	

Ocena	**Wymaga poprawy**		**Wystarczająco**		**Bardzo dobrze**		**Wspaniale**	
	Unit 7End-of-Year Show							
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- wskazuje niektóre wymienione przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem		- wskazuje część wymienionych przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem		- wskazuje większość wymienionych przez n-la przedmiotów i osób związanych z teatrem		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem	

	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem		- czasem poprawniereaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem	
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie	
	-słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą n-la potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		-słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą n-la potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczycielanazywa niektóre przedmioty i osoby związane z teatrem		- z pomocą nauczyciela nazywa część przedmiotów i osób związanych z teatrem		- nazywa większość przedmiotów i osób związanych z teatrem		- bezbłędnie nazywa przedmioty i osoby związane z teatrem	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I'm (helping) (with the lights).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I'm (helping) (with the lights).*		- zwykle poprawniemówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I'm (helping) (with the lights).).*		- potrafi powiedzieć, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I'm (helping) (with the lights).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zapytać o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?*i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don't.*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zapytać o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?*i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don't.*		- zwykle poprawnie pyta o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?*i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don't.*		- potrafi zapytać o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?*i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don't.*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zaproponować rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zaproponować rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).*		- zwykle poprawnie proponuje rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).*		- potrafi zaproponować rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can't.*		- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can't.*		- zwykle poprawniezadaje pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can't.*		- potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can't.*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafiwyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells(delicious).*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi wyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).*		- zwykle poprawnie wyraża opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).*		- potrafi wyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnieużywa pytań i zwrotów używanych w klasie		- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie	
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje część wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela		- wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazyi proste zdania	
	- z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami		- z pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami		- łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami		- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	

	- z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnieliteruje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji	
	- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem		- z pomocą nauczycielaodczytuje część nazwprzedmiotów i osób związanych z teatrem		- odczytuje większość nazwprzedmiotów i osób związanych z teatrem		- bezbłędnie odczytuje nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje odczytać proste struktury z rozdziału , np.: *I'm (helping with the make-up. I'm printing the tickets).* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I'm (helping with the make-up. I'm printing the tickets).*,popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I'm (helping with the make-up. I'm printing the tickets).*, popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I'm (helping with the make-up. I'm printing the tickets).* i rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	-z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania		- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- samodzielnie i zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru	

Ocena	**Wymaga poprawy**		**Wystarczająco**		**Bardzo dobrze**		**Wspaniale**	
	Goodbye!							
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania w grze *Tiger&Friends goodbye game*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania w grze *Tiger&Friends goodbye game*		- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania w grze *Tiger&Friends goodbye game*		- potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania w grze *Tiger&Friends goodbye game*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania w Quizie		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania w Quizie		- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania w Quizie		- potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytaniaw Quizie	
	- z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela potrafi odczytać proste struktury w grze *Tiger&Friends goodbye game*, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury w grze *Tiger&Friends goodbye game*, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury w grze *Tiger&Friends goodbye game*, popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury w grze *Tiger&Friends goodbye game* i rozumie ich znaczenie	

	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury w Quizie, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury Quizie, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury w Quizie,popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury w Quizie i rozumie ich znaczenie	

Ocena	**Wymaga poprawy**		**Wystarczająco**		**Bardzo dobrze**		**Wspaniale**	
	Festivals							
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zwierzęta, przedmioty i postacie związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt, przedmiotów i postaci związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela zwierząt, przedmiotów i postaci związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, przedmioty i postacie związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi	
	-słucha piosenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- słucha piosenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha piosenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/ wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha piosenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczycielanazywa pojedyncze zwierzęta, postacie i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi		- z pomocą nauczycielanazywa część zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi		- nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi		- bezbłędnie nazywa zwierzęta, postacie i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, mówi, co jest na obrazku, np.: *It's (a lantern/a present/plastic).*		- z pomocą nauczyciela,popełniając nieliczne błędy, mówi, co jest na obrazku, np.: *It's (a lantern/a present/plastic),*		- zwykle poprawniemówi, co jest na obrazku, np.: *It's (a lantern/a present/plastic).*		- potrafi powiedzieć, co jest na obrazku, np.: *It's (a lantern/a present/plastic).*	
	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o zawartość *Christmas cracker, np. Has your cracker got (a crown)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn't.*		- z pomocą nauczyciela pyta o zawartość *Christmas cracker, np. Has your cracker got (a crown)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn't.*		- zwykle poprawnie pyta o zawartość *Christmas cracker, np. Has your cracker got (a crown)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn't.*		- potrafi zapytać o zawartość *Christmas cracker, np. Has your cracker got (a crown)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn't.*	
	- z dużą pomocą nauczycielapyta o to, jak ktoś pomaga planecie: *How do you help the planet?*i stara się odpowiedzieć pełnym zdaniem, popełniając błędy, np.: *I recycle glass, plastic and paper.*		- z pomocą nauczyciela pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: *How do you help the planet?*i stara się odpowiedzieć pełnym zdaniem, popełniając nieliczne błędy, np.: *I recycle glass, plastic and paper.*		- zwykle poprawnie pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: *How do you help the planet?*i odpowiada pełnym zdaniem, np.: *I recycle glass, plastic and paper.*		- potrafi zapytać o to, jak ktoś pomaga planecie: *How do you help the planet?*i bezbłędnie odpowiada pełnym zdaniem, np.: *I recycle glass, plastic and paper.*	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając l błędy, opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi		- zwykle poprawnie opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi		potrafi opowiedzieć, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania: *Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?*		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania: *Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?*		- zwykle poprawnie odpowiada na pytania: *Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?*		- potrafi poprawnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania: *Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?*	

	- z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie	
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnierecytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje część wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela		- wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazyi proste zdania	
	- z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami		- z pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami		- łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami		- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	
	- z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnieliteruje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafi przeczytać tekst o obchodach *Halloween/Christmas/Earth Day* w Wielkiej Brytanii		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafiprzeczytać tekst o obchodach *Halloween/Christmas/Earth Day* w Wielkiej Brytanii,		- zwykle poprawnieczyta tekst o obchodach *Halloween/Christmas/Earth Day* w Wielkiej Brytanii,		- bezbłędnie czyta tekst o obchodach *Halloween/Christmas/Earth Day* w Wielkiej Brytanii,	