Together dla 4 klasy

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r., z uwzględnieniem późniejszych zmian.

Przedmiotowe zasady oceniania uwzględniają środki językowe, zrozumienie wypowiedzi ustnych, zrozumienie wypowiedzi pisemnych, tworzenie wypowiedzi ustnych, tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie ustne, reagowanie pisemne oraz przetwarzanie ustne i pisemne tekstu.
Przedmiotowe zasady oceniania obejmują zakres ocen 1–6.

Zasady oceniania oceniają realizację wymagań określonych dla dwóch ścieżek kształcenia przewidzianych w podstawie programowej:

- ścieżki standardowej, prowadzącej do osiągnięcia poziomu A2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ),
- ścieżki rozszerzonej, prowadzącej do osiągnięcia poziomu B1 według ESOKJ.

Wymagania oczekiwane odnoszą się do wiadomości i umiejętności przewidzianych dla wszystkich uczniów realizujących kurs, wymagania wyższe oraz treści oznaczone jako ***Extended*** wspierają rozwój kompetencji językowych uczniów realizujących ścieżkę rozszerzoną, która wspiera ich w osiąganiu efektów kształcenia na poziomie B1.

WELCOME UNIT

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi nazwać rzeczy osobistych ani przedmiotów codziennego użytku, nawet z pomocą nauczyciela.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku, popełniając liczne błędy.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa typowe rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku, popełniając drobne błędy.	Na ogół sprawnie i poprawnie nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. W większości sytuacji poprawnie i	Zna i poprawnie nazywa rzeczy osobiste i przedmioty codziennego użytku. Zna i poprawnie nazywa przybory szkolne oraz	Zna i zawsze poprawnie nazywa rzeczy osobiste i przedmioty codziennego użytku. Zna i zawsze poprawnie nazywa

	Nie zna i nie potrafi nazwać przyborów szkolnych ani czasowników i zwrotów związanych z uczeniem się. Nie zna i nie potrafi nazwać dni tygodnia, liczb ani kolorów. Nie zna i nie potrafi wyrecytować alfabetu, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie zna i nie potrafi zastosować przymiotników dzierżawczych *my, your*. Nie zna zasad i nie potrafi zastosować poleceń ani zakazów w trybie rozkazującym. Nie zna zasad ani nie potrafi utworzyć	Mimo wsparcia z dużym trudem posługuje się pojedynczymi nazwami przyborów szkolnych oraz prostymi zwrotami związanymi z nauką. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i z błędami wymienia wybrane dni tygodnia, podstawowe liczby oraz kolory. Z pomocą nauczyciela i z błędami nieporadnie próbuje recytować fragmenty alfabetu. Mimo podpowiedzi z trudem i rzadko poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze *my, your*. Z pomocą nauczyciela i nieporadnie próbuje formułować	W prostych zdaniach poprawnie nazywa podstawowe przybory szkolne oraz typowe czasowniki i zwroty związane z uczeniem się. Z pomocą nauczyciela poprawnie wymienia dni tygodnia, liczby w podstawowym zakresie oraz kolory. Z nielicznymi błędami lub z niewielką pomocą nauczyciela recytuje alfabet. W prostych zdaniach stosuje przymiotniki dzierżawcze *my, your*, popełniając drobne pomyłki. W prostych sytuacjach stosuje polecenia i zakazy w trybie rozkazującym	samodzielnie nazywa przybory szkolne oraz stosuje czasowniki i zwroty związane z uczeniem się. Zazwyczaj poprawnie i samodzielnie wymienia dni tygodnia, liczby oraz kolory. Zwykle prawidłowo recytuje alfabet, popełniając jedynie sporadyczne błędy. Poprawnie i właściwie stosuje w wypowiedziach przymiotniki dzierżawcze *my, your*. Na ogół bez trudu i poprawnie stosuje polecenia oraz zakazy w trybie rozkazującym w formach twierdzących i przeczących.	czasowniki i zwroty związane z uczeniem się. Zna i poprawnie nazywa dni tygodnia, liczby, kolory. Zna i poprawnie recytuje alfabet. Zna i poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze *my, your*. Zna i bez problemu stosuje polecenia i zakazy w trybie rozkazującym: twierdzenia i przeczenia. Zna i bez trudu tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą wybranych rzeczowników, potrafi samodzielnie, podając przykłady, wyjaśnić	przybory szkolne oraz czasowniki i zwroty związane z uczeniem się. Zna i z łatwością nazywa dni tygodnia, liczby, kolory. Zna i płynnie recytuje alfabet. Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze *my, your*. Swobodnie i z łatwością stosuje polecenia i zakazy w trybie rozkazującym: twierdzenia i przeczenia. Zna i zawsze poprawnie tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą wybranych rzeczowników, potrafi

	regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników, nie potrafi ich wyjaśnić ani podać przykładów. Nie potrafi posługiwać się regularną ani nieregularną liczbą mnogą rzeczowników, nawet korzystając z gotowych wzorów.	najprostsze polecenia lub zakazy w trybie rozkazującym. Mimo wsparcia z dużym trudem tworzy formy liczby mnogiej nielicznych rzeczowników, myląc formy regularne i nieregularne oraz nie potrafiąc wyjaśnić zasad. Mimo pomocy nauczyciela z trudem i z licznymi błędami posługuje się podstawową liczbą mnogą rzeczowników.	wspierając się podpowiedziami. Z pomocą nauczyciela tworzy regularną oraz niektóre formy nieregularnej liczby mnogiej, częściowo potrafi wskazać podstawowe zasady. W prostych zdaniach posługuje się podstawową liczbą mnogą rzeczowników, popełniając drobne błędy.	Na ogół poprawnie tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników oraz potrafi z nielicznymi podpowiedziami wyjaśnić zasady jej tworzenia na przykładach. W większości sytuacji poprawnie posługuje się regularną i nieregularną liczbą mnogą rzeczowników.	zasady tworzenia liczby mnogiej. Poprawnie posługuje się regularną i nieregularną liczbą mnogą rzeczowników.	samodzielnie, podając przykłady, wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej. Poprawnie posługuje się regularną i nieregularną liczbą mnogą rzeczowników.
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji.	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności.	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens wypowiedzi: na ogół poprawnie określa jej	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym:	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie rozumie

	Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy.	wypowiedzi: z pomocą nauczyciela próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje, przy bardziej złożonych strukturach zdarza mu się popełniać sporadyczne błędy.	określa główną myśl, intencje nadawcy. Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, nawet z pomocą nauczyciela.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: z pomocą nauczyciela próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora.	Rozumie ogólny sens czytanego tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz intencje autora.	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora.	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora.
Tworzenie wyp	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne,	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne	Tworzy krótkie proste oraz złożone wypowiedzi ustne stosując bogate	W pełni samodzielnie i z łatwością tworzy wypowiedzi ustne, bezbłędnie i

owiedzi ustnych	pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi wydawać prostych poleceń w ramach języka stosowanego w klasie ani nazywać typowych przedmiotów w klasie, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi przeliterować prostych wyrazów ani imion, nie podejmując próby nawet przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi poinformować o danych personalnych, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opisać przedmiotów użytku codziennego, określić ich koloru ani liczby,	popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością wydaje proste polecenia w ramach języka stosowanego w klasie oraz nazywa typowe przedmioty w klasie, popełniając przy tym liczne błędy. Słabo i nieudolnie literuje proste wyrazy oraz imiona, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie informuje o podstawowych danych personalnych, popełniając liczne błędy.	wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela wydaje proste polecenia w ramach języka stosowanego w klasie oraz nazywa typowe przedmioty w klasie, popełniając błędy. Literuje proste wyrazy oraz imiona, posiłkując się pomocą nauczyciela lub w wolnym tempie, popełniając błędy. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela informuje o danych personalnych, popełniając błędy. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje przedmioty	błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje. Na ogół poprawnie wydaje proste polecenia w ramach języka stosowanego w klasie i w większości przypadków prawidłowo nazywa typowe przedmioty w klasie. Literuje proste wyrazy oraz imiona, popełniając jedynie drobne błędy. W większości sytuacji poprawnie i samodzielnie informuje o danych personalnych. Na ogół poprawnie opisuje przedmioty użytku codziennego przy pomocy podstawowych	słownictwo i poprawnie przekazując informacje. Poprawnie wydaje proste polecenia w ramach języka stosowanego w klasie, nazywa typowe przedmioty w klasie. Poprawnie literuje proste wyrazy oraz imiona. Poprawnie informuje o danych personalnych. Poprawnie opisuje przedmioty użytku codziennego przy pomocy prostych oraz tych bardziej zaawansowanych przymiotników oraz określa kolor wybranych obiektów, podaje liczbę przedmiotów, opisuje	precyzyjnie przekazując pełen zakres informacji. Z łatwością, swobodnie i bezbłędnie wydaje polecenia w ramach języka stosowanego w klasie oraz nazywa przedmioty w klasie. Bezbłędnie i płynnie literuje wyrazy oraz imiona. Sprawnie, w pełni samodzielnie i bezbłędnie informuje o danych personalnych. Z łatwością i swobodnie opisuje przedmioty użytku codziennego, bezbłędnie stosując zaawansowane przymiotniki, precyzyjnie określa kolor i liczbę obiektów, szczegółowo opisuje

	opisać obrazka ani poinformować o ulubionym dniu, nawet przy pomocy nauczyciela ani z podanych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością opisuje przedmioty użytku codziennego, określa kolor obiektów, podaje liczbę przedmiotów, próbuje opisać obrazek oraz poinformować o ulubionym dniu, popełniając liczne błędy.	użytku codziennego stosując proste przymiotniki, określa kolor i liczbę obiektów, w prosty sposób opisuje obrazek oraz informuje o ulubionym dniu, popełniając przy tym błędy.	przymiotników, prawidłowo określa kolor obiektów, podaje liczbę przedmiotów, opisuje obrazek oraz informuje o ulubionym dniu, popełniając drobne błędy.	obrazek, informuje o ulubionym dniu.	obrazek oraz bez trudu informuje o ulubionym dniu.
Reagowanie ustne	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi uzyskać ani przekazać informacji dotyczących przyborów szkolnych i ich koloru, danych personalnych, ulubionych dni tygodnia, liczb, liter alfabetu ani kolorów, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela.	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych, kolorów, danych personalnych, dni tygodnia, liczb oraz liter alfabetu,	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje odnośnie przyborów szkolnych, kolorów, danych personalnych, ulubionych dni tygodnia, liczb i liter	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. W większości sytuacji poprawnie i na ogół samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przyborów szkolnych, kolorów, danych personalnych, ulubionych dni tygodnia, liczb i liter alfabetu.	Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przyborów szkolnych i ich koloru, danych personalnych oraz ulubionych dni tygodnia, liczb, liter alfabetu oraz kolorów. Swobodnie i poprawnie wyraża swoje	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Z łatwością, w pełni samodzielnie i całkowicie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje wyczerpujące informacje odnośnie przyborów szkolnych, ich koloru, danych personalnych, ulubionych dni

	Nie potrafi wyrazić swoich upodobań ani zapytać o upodobania innych, nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi nakazywać, zakazywać ani instruować w sytuacjach szkolnych, nie rozumie i nie reaguje na nakazy oraz zakazy.	popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie próbuje wyrażać upodobania oraz pytać o nie, popełniając liczne błędy słownikowe i gramatyczne. Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem nakazuje, zakazuje lub instruuje w prostych sytuacjach szkolnych; niepewnie i z błędami reaguje na nakazy i zakazy.	alfabetu, popełniając błędy. W prostych strukturach i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania oraz pyta o upodobania, popełniając błędy. W prosty sposób nakazuje, zakazuje i instruuje w typowych sytuacjach szkolnych; zazwyczaj właściwie, choć z wahaniem reaguje na nakazy i zakazy.	Na ogół poprawnie i sprawnie wyraża swoje upodobania oraz pyta o upodobania, popełniając jedynie drobne błędy. Właściwie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych; poprawnie reaguje na nakazy i zakazy.	upodobania i pyta o upodobania. Poprawnie nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.	tygodnia, liczb, liter alfabetu oraz kolorów. Zawsze swobodnie, płynnie i bezbłędnie wyraża różnorodne upodobania oraz pyta o nie, używając bogatego słownictwa. Z łatwością, precyzyjnie i bezbłędnie nakazuje, zakazuje oraz instruuje w sytuacjach szkolnych; natychmiastowo i prawidłowo reaguje na nakazy i zakazy.
Przetwarzanie ustne i pisemne	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela.	Mimo pomocy i popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym.	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, popełniając dość liczne błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Chętnie współpracuje w parze oraz w grupie	Bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Zgodnie pracuje w parze, poprawnie	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.

tekstu	Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników.	Mimo zachęty ze strony nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas pracy w parze lub grupie.	Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych i ustnych. Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	współtworzy wypowiedź ustną.	Wzorowo i swobodnie pracuje w parze, bezbłędnie współtworząc wypowiedź ustną.

UNIT 1

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie potrafi podać danych personalnych ani nazwać rzeczy osobistych, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie potrafi nazwać przyborów szkolnych, nie potrafi zastosować przymiotników do opisu przedmiotów ani parków krajobrazowych.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie podaje podstawowe dane personalne oraz nazywa rzeczy osobiste, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudem nazywa przybory szkolne i próbuje stosować pojedyncze przymiotniki do opisu przedmiotów lub	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela podaje podstawowe dane personalne oraz nazywa wybrane rzeczy osobiste, popełniając błędy. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa przybory szkolne oraz stosuje proste przymiotniki do opisu przedmiotów i parków	W większości przypadków prawidłowo podaje dane personalne oraz poprawnie nazywa rzeczy osobiste. Na ogół poprawnie nazywa przybory szkolne oraz właściwie stosuje przymiotniki do opisu przedmiotów oraz parków krajobrazowych.	Z łatwością i poprawnie podaje dane personalne oraz nazywa rzeczy osobiste. Poprawnie nazywa przybory szkolne oraz stosuje wybrane przymiotniki do opisu przedmiotów oraz parków krajobrazowych.	Z łatwością i zawsze poprawnie podaje dane personalne oraz nazywa rzeczy osobiste. Swobodnie i bezbłędnie nazywa przybory szkolne oraz stosuje przymiotniki do opisu przedmiotów i parków krajobrazowych.

	Nie zna i nie potrafi wymienić nazw państw, narodowości ani wybranych miejsc w mieście, nawet korzystając z podanych wzorów. Nie zna i nie potrafi posłużyć się liczebnikami w zakresie 1–100, nie podejmując próby nawet przy pomocy nauczyciela. Nie zna zaimków osobowych i nie potrafi użyć ich w zdaniach. Nie potrafi budować zdań twierdzących z czasownikiem to be w czasie *Present Simple.* Nie rozróżnia ani nie podaje form pełnych i skróconych	parków krajobrazowych, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością nazywa wybrane państwa, narodowości oraz podstawowe miejsca w mieście, popełniając liczne błędy. Mimo wolnego tempa i pomocy nauczyciela z trudnością posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100, popełniając liczne błędy. Z trudnością rozpoznaje zaimki osobowe i rzadko poprawnie stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy.	krajobrazowych, popełniając błędy. Z pomocą nauczyciela lub w prostych wypowiedziach nazywa wybrane narodowości, państwa i miejsca w mieście, popełniając drobne błędy. Częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100, popełniając błędy. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa w zdaniach zaimków osobowych. Z pomocą nauczyciela buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem to be w	Na ogół poprawnie i sprawnie nazywa narodowości, państwa i miejsca w mieście. Sprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100, popełniając jedynie sporadyczne błędy. Na ogół poprawnie używa zaimków osobowych w zdaniach. Na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem to be w czasie *Present Simple.* W większości sytuacji właściwie podaje formy pełne i skrócone czasownika *to be.*	Poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca w mieście. Z łatwością i poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. Zna zaimki osobowe i prawidłowo używa ich w zdaniach. Poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple.* Poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika *to be* w czasie *Present Simple.* Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami	Bez trudu i zawsze poprawnie nazywa narodowości, państw oraz miejsc w mieście. Z łatwością, poprawnie i płynnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100. Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się zaimkami osobowymi. Samodzielnie i ze swobodą buduje zdania twierdzące z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple.* Z łatwością i zawsze prawidłowo stosuje formy pełne oraz skrócone czasownika *to be*. Z łatwością i bezbłędnie stosuje

	czasownika to be w czasie *Present Simple*. Nie zna i nie potrafi poprawnie zastosować przedimków nieokreślonych *a/an* ani przedimka zerowego przed rzeczownikami lub wyrażeniami *przymiotnik + rzeczownik.*	Mimo pomocy nauczyciela z trudem i nieporadnie buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem to be w czasie *Present Simple*. Z trudnością i z licznymi błędami podaje formy pełne lub skrócone czasownika to *be*. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i sporadycznie poprawnie stosuje przedimki *a/an* lub przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami *przymiotnik + rzeczownik*, popełniając liczne błędy.	czasie *Present Simple*, popełniając błędy. Częściowo poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika *to be*, popełniając błędy. Częściowo rozpoznaje i popełniając błędy, stosuje przedimki nieokreślone a/an oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub strukturą *przymiotnik + rzeczownik.*	Popełniając jedynie drobne błędy, prawidłowo stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami *przymiotnik + rzeczownik.*	*przymiotnik + rzeczownik.*	przedimki nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami *przymiotnik + rzeczownik.*
Zrozumienie	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela

wypowiedzi ustnych	sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji. Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji. Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi	sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z	dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela	nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez większego trudu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół poprawnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym, znajdując w niej określone informacje, przy bardziej złożonych strukturach zdarza mu się popełniać drobne błędy. Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje Poprawnie wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.

		informacji zawartych w wypowiedzi				
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, kontekst wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów. Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. W prostych tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu. Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawnie wnioski	Rozumie ogólny sens tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy czym przy bardziej złożonych strukturach zdarza mu się popełniać drobne błędy. Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi. Prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje. Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje. Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.

	wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wyciąganiem wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	wynikające z informacji zawartych w tekście		
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać ludzi, miejsc ani przedmiotów, nie potrafi zastosować przymiotników, określić ich liczby czy koloru, ani podać narodowości i krajów pochodzenia, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opisać swoich upodobań ani wyrazić opinii na temat parków, nie podejmując próby	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością opisuje ludzi, miejsca oraz przedmioty, popełniając liczne błędy w stosowaniu przymiotników, określaniu liczby, koloru, narodowości oraz krajów pochodzenia. Mimo wsparcia z trudem i nieudolnie próbuje opisać swoje	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, stosując jedynie podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę, kolor, narodowości i kraje pochodzenia, popełniając błędy. W prostych strukturach lub z pomocą nauczyciela opisuje swoje upodobania oraz	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje. Na ogół poprawnie opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, stosując podstawowe przymiotniki oraz prawidłowo określając ich liczbę, kolor, narodowości i nazwy krajów, popełniając nieliczne błędy. Zazwyczaj sprawnie i poprawnie opisuje swoje upodobania oraz	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, poprawnie przekazując informacje. Poprawnie opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, stosując podstawowe i bardziej zaawansowane przymiotniki oraz określając ich liczbę i kolor oraz podając narodowości i nazwy krajów skąd pochodzą. Z łatwością i poprawnie opisuje swoje upodobania oraz wyraża opinie na temat wybranych parków.	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy wypowiedzi ustne, bezbłędnie i precyzyjnie przekazując pełen zakres informacji. Z łatwością, swobodnie i poprawnie opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, stosując przymiotniki, określając liczbę, kolor oraz bez trudu podając narodowości i kraje pochodzenia. W pełni samodzielnie i z łatwością opisuje swoje upodobania oraz wyraża opinie na temat parków.

	nawet przy pomocy nauczyciela. Nie zna i nie potrafi wyrecytować alfabetu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi przeliterować prostych imion, nazwisk ani podstawowych wyrazów, nawet korzystając z podanych wzorów.	upodobania oraz wyrazić proste opinie na temat parków, popełniając liczne błędy. Mimo wolnego tempa i pomocy nauczyciela z trudnością recytuje alfabet, popełniając liczne błędy. Słabo literuje proste imiona, nazwiska oraz podstawowe wyrazy, popełniając liczne błędy.	wyraża proste opinie na temat wybranych parków, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela lub w wolnym tempie recytuje alfabet, popełniając drobne błędy. Literuje proste imiona, nazwiska i podstawowe wyrazy, popełniając nieliczne błędy.	wyraża opinie na temat wybranych parków. Recytuje alfabet płynnie, popełniając jedynie sporadyczne błędy. Poprawnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając drobne potknięcia.	Z łatwością i poprawnie recytuje alfabet. Poprawnie i płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.	Płynnie i bezbłędnie recytuje alfabet w szybkim tempie. Płynnie i bezbłędnie literuje wszelkie imiona, nazwiska oraz inne wyrazy.
Reagowanie ustne	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi przedstawić siebie ani innych osób, nawet z pomocą nauczyciela.	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością przedstawia siebie i inne osoby,	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. Z pomocą nauczyciela lub w prosty sposób przedstawia siebie i	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej.	Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Samodzielnie przedstawia siebie i inne osoby.	Z łatwością, poprawnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej.

	Nie potrafi nawiązać kontaktów towarzyskich, rozpocząć, prowadzić ani zakończyć prostej rozmowy, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi uzyskać ani przekazać podstawowych informacji dotyczących danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia, lokalizacji osób oraz liczby, wyglądu i rozmiaru przedmiotów, nawet korzystając z podanych wzorów.	popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie próbuje nawiązywać kontakty towarzyskie, z dużym trudem rozpoczyna, prowadzi lub kończy prostą rozmowę. Mimo wsparcia z trudnością i nieporadnie uzyskuje oraz przekazuje podstawowe informacje dotyczące danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia, miejsca pobytu osób oraz liczby, wyglądu i rozmiaru przedmiotów, popełniając liczne błędy.	inne osoby, popełniając drobne błędy. W prostych strukturach i z pomocą nauczyciela nawiązuje kontakty towarzyskie, próbuje rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia, lokalizacji osób oraz liczby, wyglądu i rozmiaru przedmiotów, popełniając błędy.	Na ogół samodzielnie i poprawnie przedstawia siebie oraz inne osoby. Zazwyczaj sprawnie i właściwie nawiązuje kontakty towarzyskie, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając drobne błędy. W większości sytuacji poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia, lokalizacji osób oraz liczby, wyglądu i rozmiaru przedmiotów.	Z łatwością i poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę. Sprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia i gdzie znajdują się dane osoby. oraz liczby, wyglądu i rozmiaru przedmiotów.	W pełni samodzielnie, i bezbłędnie przedstawia siebie oraz inne osoby. Z łatwością, płynnie i poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, rozwija i kulturalnie kończy rozmowy. Sprawnie, bez trudu i poprawnie uzyskuje oraz przekazuje szczegółowe informacje dotyczące danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia, lokalizacji osób oraz liczby, wyglądu i rozmiaru przedmiotów.
Reagowanie	Nie potrafi stworzyć bardzo prostego tekstu pisanego w reakcji na sytuacje życia	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji	Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy prosty tekst pisany w reakcji na	W pełni samodzielnie, z łatwością tworzy poprawny tekst pisany w reakcji na typowe

pisemne	codziennego, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi przedstawić siebie ani innych osób, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi przekazać podstawowych informacji dotyczących wieku, narodowości ani kraju pochodzenia, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia liczne błędy istotnie zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością przedstawia siebie i inne osoby, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudem i nieudolnie przekazuje podstawowe informacje dotyczące wieku, narodowości oraz kraju pochodzenia, popełniając przy tym liczne błędy.	życia codziennego; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób lub z pomocą nauczyciela przedstawia siebie i inne osoby, popełniając błędy. W prostych zdaniach i z pomocą nauczyciela przekazuje podstawowe informacje dotyczące wieku, narodowości oraz kraju pochodzenia, popełniając drobne błędy.	prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Na ogół poprawnie i samodzielnie przedstawia siebie oraz inne osoby. Na ogół sprawnie i właściwie przekazuje informacje dotyczące wieku, narodowości oraz kraju pochodzenia, popełniając nieliczne błędy.	typowe sytuacje życia codziennego. Poprawnie przedstawia siebie i inne osoby. Sprawnie przekazuje informacje dotyczące wieku, narodowości o kraju pochodzenia.	sytuacje życia codziennego. Bezbłędnie, płynnie i ze swobodą przedstawia siebie oraz inne osoby. Sprawnie i bez trudu przekazuje szczegółowe informacje dotyczące wieku, narodowości oraz kraju pochodzenia.
Przetwarzanie ustne i pisemne	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela.	Mimo pomocy i popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym.	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, popełniając dość liczne błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Sprawnie przekazuje informacje	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.

tekstu	Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji sformułowanych w języku obcym. Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników. Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Nieudolnie i z trudnością przekazuje w języku polskim proste informacje sformułowane w języku obcym, często popełniając błędy w ich rozumieniu. Mimo zachęty ze strony nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas pracy w parze lub grupie. Nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym. Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. Przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Zazwyczaj sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. W większości sytuacji poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	sformułowane w języku polskim. Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	Niezwykle sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Inicjuje i z łatwością współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. W pełni swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 2

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie potrafi podać danych personalnych, nazwać rzeczy osobistych, cech charakteru ani zainteresowań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi nazwać miejsc w mieście, elementów odzieży ani przyborów szkolnych. Nie potrafi podać godzin ani nazwać form spędzania wolnego czasu, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi tworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem to be oraz krótkich odpowiedzi.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, cechy charakteru oraz zainteresowania, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z trudem nazywa podstawowe miejsca w mieście, elementy odzieży oraz przybory szkolne. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością próbuje podawać godziny oraz nazywać formy spędzania wolnego czasu, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela podaje dane personalne, nazywa wybrane rzeczy osobiste, proste cechy charakteru oraz zainteresowania, popełniając błędy. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w mieście, elementy odzieży oraz przybory szkolne. Z pomocą nauczyciela lub w wolnym tempie określa czas – podaje pełne godziny oraz nazywa podstawowe formy spędzania wolnego czasu, popełniając drobne błędy. W prostych strukturach buduje zdania	Na ogół poprawnie podaje dane personalne, sprawnie nazywa rzeczy osobiste, cechy charakteru oraz zainteresowania. W większości sytuacji prawidłowo nazywa miejsca w mieście, odzież oraz przybory szkolne. Na ogół sprawnie i bezbłędnie określa czas, podając godziny oraz nazywa różnorodne formy spędzania wolnego czasu. Na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem t*o be* oraz krótkie odpowiedzi,	Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, cechy charakteru oraz zainteresowania. Poprawnie nazywa miejsca w mieście, odzież oraz przybory szkolne. Z łatwością określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu. Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownika *to be* oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające who, what, oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z	Z łatwością, bezbłędnie i szczegółowo podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, cechy charakteru oraz zainteresowania. Swobodnie i zawsze poprawnie posługuje się szerokim zasobem słownictwa z zakresu miejsc w mieście, odzieży i przyborów szkolnych. Bez trudu i zawsze poprawnie określa czas w każdym formacie oraz nazywa formy spędzania wolnego czasu. Samodzielnie, płynnie i poprawnie tworzy wszelkie formy zdań z czasownikiem *to be* oraz stosuje krótkie odpowiedzi.

	Nie zna zaimków pytających *who, what* ani zasad tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be*. Nie potrafi poprawnie zastosować przymiotników przed rzeczownikami. Nie zna zasad tworzenia ani nie potrafi budować zdań rozkazujących twierdzących i przeczących.	buduje proste zdania twierdzące, przeczące lub pytające z czasownikiem *to be* oraz krótkie odpowiedzi, popełniając liczne błędy. Mimo podpowiedzi z trudem rozpoznaje zaimki *who, what* i nieporadnie próbuje tworzyć pytania szczegółowe. Rzadko i z licznymi błędami stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością buduje najprostsze zdania rozkazujące, popełniając liczne błędy.	twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *to be* oraz tworzy krótkie odpowiedzi, popełniając błędy. Częściowo zna zaimki pytające *who, what* i z pomocą nauczyciela tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem *to be*, popełniając błędy. Zazwyczaj poprawnie, choć czasem z błędami szyku, stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Z pomocą nauczyciela buduje proste zdania rozkazujące twierdzące i przeczące, popełniając błędy.	popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie stosuje zaimki pytające *who, what* i poprawnie tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem *to be*. W większości przypadków prawidłowo stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Zazwyczaj poprawnie i sprawnie buduje zdania rozkazujące twierdzące i przeczące.	czasownikiem *to be* stosuje je zawsze poprawnie. Poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Zna zasady tworzenia i poprawnie buduje zdania rozkazujące twierdzące i przeczące.	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się zaimkami pytającymi *who, what* oraz bezbłędnie tworzy pytania szczegółowe. Bezbłędnie i naturalnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. W pełni poprawnie i ze swobodą formułuje zdania rozkazujące twierdzące i przeczące.

Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji. Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji. Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie słuchaną wypowiedź na poziomie ogólnym: zazwyczaj poprawnie określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych nagraniach. Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje Wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.

		wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.				
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, kontekst wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów. Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. W prostych tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu. Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Rozumie ogólny sens tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy czym przy bardziej złożonych strukturach zdarza mu się popełniać drobne błędy.	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi. Prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje. Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski

	Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	informacji popełnia liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wyciąganiem wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	Na ogół wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście		wynikające z informacji zawartych w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać ludzi, podać ich wieku ani cech charakteru, nie potrafi opisać charakteru swojego ani innych osób, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opisać ubrań, poinformować o ulubionych ubraniach,	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje ludzi, podaje wiek i pojedyncze cechy charakteru swój lub innych osób, popełniając liczne błędy słownikowe i gramatyczne.	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, podając ich wiek i podstawowe cechy charakteru- własne oraz innych osób, popełniając drobne błędy.	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje. Na ogół poprawnie i samodzielnie opisuje ludzi, precyzyjnie podając ich wiek oraz cechy charakteru- swoje i innych osób. W większości sytuacji poprawnie opisuje	Samodzielnie tworzy proste wypowiedzi ustne, poprawnie przekazując informacje. Poprawnie opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru, opisuje swój charakter oraz innych osób. Poprawnie opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy wypowiedzi ustne, bezbłędnie i precyzyjnie przekazując pełen zakres informacji. Z łatwością, swobodnie i zawsze poprawnie opisuje ludzi, ich i swój charakter oraz bez trudu podaje informacje o wieku. Z łatwością i zawsze poprawnie informuje o

	opowiedzieć o ulubionych bohaterach ani opisać kostiumu bohatera, nie podejmując próby nawet przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi opisać swoich upodobań ani wyrazić opinii na temat wybranych parków, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani z podanych wzorów.	Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje opisywać ubrania, ulubiony strój, bohaterów oraz ich kostiumy, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela nieporadnie i z trudnością opisuje swoje upodobania oraz próbuje wyrażać proste opinie na temat wybranych parków, popełniając liczne błędy.	W prostych strukturach opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach oraz z pomocą nauczyciela opowiada o ulubionych bohaterach i ich kostiumach, popełniając błędy. W prosty sposób opisuje swoje upodobania oraz z pomocą nauczyciela wyraża podstawowe opinie na temat wybranych parków.	ubrania, informuje o ulubionych ubraniach oraz sprawnie opowiada o ulubionych bohaterach i ich kostiumach, popełniając nieliczne błędy. Na ogół sprawnie i właściwie opisuje swoje upodobania oraz poprawnie wyraża opinie na temat wybranych parków. .	Poprawnie opisuje swoje upodobania oraz wyraża opinie na temat wybranych parków.	ulubionych ubraniach opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. Z łatwością, płynnie i w pełni samodzielnie opisuje upodobania oraz przedstawia opinie na temat parków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi stworzyć nawet bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi pisemnej, a popełniane błędy całkowicie uniemożliwiają komunikację- nie podejmuje próby pisania nawet z pomocą nauczyciela.	Mimo pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; błędy te istotnie zaburzają spójność oraz komunikację.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; dość liczne błędy częściowo zakłócają spójność oraz komunikację.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy proste, spójne i na ogół logiczne wypowiedzi pisemne. Na ogół poprawnie i samodzielnie opisuje	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia.	W pełni samodzielnie, z łatwością i stosując wyjątkowo bogate oraz urozmaicone słownictwo, tworzy spójne i dopracowane pod względem logicznym wypowiedzi pisemne.

	Nie potrafi opisać ludzi ani siebie, ani przyjaciela z uwzględnieniem wyglądu zewnętrznego, ubrań ani cech charakteru, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi przedstawić podstawowych faktów dotyczących danej osoby takich jak pochodzenie, wiek, zainteresowania, nawet przy wsparciu nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje siebie lub przyjaciela pod kątem wyglądu, ubrań i cech charakteru, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem przekazuje wybrane fakty dotyczące osoby takie jak wiek, pochodzenie, zainteresowania, popełniając liczne błędy.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje siebie oraz przyjaciela, uwzględniając podstawowe elementy wyglądu, ubrania i wybrane cechy charakteru, popełniając błędy. W prostych zdaniach i z pomocą nauczyciela przedstawia podstawowe fakty dotyczące osoby takie jak pochodzenie, wiek, zainteresowania, popełniając drobne błędy.	siebie oraz przyjaciela z uwzględnieniem wyglądu zewnętrznego, ubrań oraz cech charakteru, popełniając nieliczne błędy. W większości sytuacji poprawnie i sprawnie przedstawia kluczowe fakty dotyczące osoby, takie jak pochodzenie, wiek i zainteresowania.	Poprawnie opisuje ludzi - siebie i przyjaciela z uwzględnieniem wyglądu zewnętrznego, ubrań oraz cech charakteru. Poprawnie przedstawia fakty dotyczące osoby – pochodzenie, wiek, zainteresowania.	Z łatwością, swobodnie i całkowicie poprawnie tworzy opis siebie oraz przyjaciela, szczegółowo opisując wygląd zewnętrzny, ubiór oraz cechy charakteru. Sprawnie, płynnie i bez trudu przedstawia wyczerpujące fakty dotyczące danej osoby takie jak pochodzenie, wiek, zainteresowania.
Reagowanie ustne	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi uzyskać ani przekazać informacji dotyczących ubioru,	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej.	Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Sprawnie uzyskuje i przekazuje informacje	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej.

	danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, nie potrafi zapytać o godzinę ani jej podać, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi poinformować o swoich upodobaniach takich jak o ulubionym ubiorze ani zapytać o upodobania innych, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące ubioru, danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań; z dużym trudem pyta o godzinę i próbuje ją podawać, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudem próbuje informować o ulubionym ubiorze i nieporadnie pyta o upodobania innych, popełniając liczne błędy	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące ubioru, danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań; w prostych strukturach pyta o godzinę i podaje pełne godziny, popełniając błędy. W prosty sposób informuje o swoich upodobaniach takich jak o ulubionym ubiorze oraz z pomocą nauczyciela pyta o upodobania innych, popełniając drobne błędy.	W większości sytuacji poprawnie uzyskuje i sprawnie przekazuje informacje dotyczące ubioru, danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań oraz upodobań, na ogół bezbłędnie pyta o godzinę i ją podaje. Na ogół sprawnie i poprawnie informuje o upodobaniach takich jak o ulubionym ubiorze oraz właściwie pyta o upodobania innych, popełniając nieliczne błędy.	dotyczące ubioru, danych personalnych i cech charakteru, zainteresowań i upodobań oraz pyta o godzinę i podaje godzinę. Swobodnie i poprawnie informuje o upodobaniach – ulubionym ubiorze i pyta o upodobania innych.	Sprawnie, bez trudu i zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje dotyczące ubioru, danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań; naturalnie pyta o czas oraz poprawnie podaje godzinę. W pełni swobodnie, płynnie i bezbłędnie informuje o upodobaniach dotyczących stroju oraz z łatwością pyta o upodobania innych osób.
Reagowanie	Nie potrafi stworzyć bardzo prostego tekstu pisanego w reakcji na	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo prosty	Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji,	Samodzielnie tworzy prosty tekst pisany w reakcji na typowe	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy tekst pisany w

pisemne	sytuacje życia codziennego, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać siebie ani przyjaciela, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani z podanych wzorów.	tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia liczne błędy istotnie zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje siebie oraz przyjaciela, popełniając liczne błędy.	na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje siebie oraz przyjaciela, popełniając błędy.	samodzielnie tworzy prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie opisuje siebie oraz przyjaciela, popełniając nieliczne błędy.	sytuacje życia codziennego. Samodzielnie i poprawnie opisuje siebie i przyjaciela.	reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. W pełni samodzielnie, z łatwością, swobodnie i całkowicie bezbłędnie tworzy kompletny opis siebie oraz przyjaciela.
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela. Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji	Mimo pomocy i popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym. Nieudolnie i z trudnością przekazuje w języku polskim proste informacje sformułowane w	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, popełniając dość liczne błędy. W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym.	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Zazwyczaj sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i aktywnie współtworzy	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Niezwykle sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Inicjuje i z łatwością współtworzy

	sformułowanych w języku obcym. Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników. Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych.	języku obcym, często popełniając błędy w ich rozumieniu. Mimo zachęty ze strony nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas pracy w parze lub grupie. Nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. Przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. W większości sytuacji poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	oraz w grupie. Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. W pełni swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 3

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środ	Nie zna i nie stosuje nazw rzeczy osobistych ani przedmiotów codziennego użytku,	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie stosuje wybrane nazwy	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela stosuje nazwy rzeczy osobistych oraz	Na ogół poprawnie i sprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych oraz	Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych oraz	Z łatwością i bezbłędnie nazywa rzeczy osobiste oraz

ków języ kow ych	nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie stosuje nazw elementów wyposażenia domu. Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa związanego z kupowaniem i sprzedawaniem. Nie potrafi zastosować przymiotników ani kolorów do opisywania przedmiotów, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie zna i nie stosuje słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska.	rzeczy osobistych oraz przedmiotów codziennego użytku, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z trudem nazywa podstawowe elementy wyposażenia domu, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością posługuje się pojedynczymi słowami związanymi z kupowaniem i sprzedawaniem. Mimo pomocy nauczyciela nieporadnie i z trudem stosuje podstawowe przymiotniki oraz kolory do opisu przedmiotów, popełniając liczne błędy.	przedmiotów codziennego użytku, popełniając błędy. Z pomocą nauczyciela lub w prostych wypowiedziach nazywa typowe elementy wyposażenia domu. W prosty sposób stosuje podstawowe słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem, popełniając błędy. W prostych strukturach stosuje podstawowe przymiotniki oraz kolory do opisu przedmiotów, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela stosuje wybrane słownictwo związane z	przedmiotów codziennego użytku. W większości sytuacji prawidłowo nazywa elementy wyposażenia domu. Zazwyczaj poprawnie i sprawnie posługuje się słownictwem związanym z kupowaniem i sprzedawaniem. Na ogół poprawnie stosuje przymiotniki oraz kolory do opisywania przedmiotów, popełniając nieliczne błędy. W większości przypadków właściwie stosuje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska.	przedmiotów codziennego użytku. Zna i poprawnie stosuje nazwy elementów wyposażenia domu. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem. Z łatwością i niemal bezbłędnie stosuje przymiotniki oraz kolory do opisywania przedmiotów. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska. Poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.	przedmioty codziennego użytku. Z łatwością nazywa elementy wyposażenia domu. Z łatwością, w sposób naturalny i poprawny posługuje się słownictwem i zwrotami z zakresu kupowania i sprzedawania. Bez trudu, bezbłędnie operuje przymiotnikami oraz kolorami do opisu przedmiotów. Swobodnie, i zawsze poprawnie stosuje słownictwo z zakresu zagrożeń i ochrony środowiska. Z łatwością i bezbłędnie posługuje

	Nie potrafi posłużyć się liczebnikami w zakresie 1–100. Nie zna i nie potrafi poprawnie zastosować przymiotników dzierżawczych. Nie zna zasad tworzenia ani nie stosuje dopełniacza saksońskiego. Nie zna ani nie potrafi użyć w zdaniach zaimka pytającego *whose.* Nie zna i nie potrafi zastosować przyimków miejsca do określenia położenia przedmiotów. Nie zna, nie rozróżnia ani nie stosuje zaimków wskazujących *this, that, these, those.*	Z trudnością i przy wsparciu nauczyciela rozpoznaje podstawowe słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska, popełniając liczne błędy. Mimo wolnego tempa i pomocy nauczyciela z trudem posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100. Mimo podpowiedzi z trudnością i rzadko poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem próbuje tworzyć dopełniacz saksoński,	zagrożeniami i ochroną środowiska. Częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100, popełniając błędy. Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki dzierżawcze, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe reguły tworzenia dopełniacza saksońskiego, popełniając błędy. W prostych pytaniach i z pomocą nauczyciela stosuje zaimek pytający *whose.*	Sprawnie i na ogół bezbłędnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100. Na ogół poprawnie i właściwie stosuje przymiotniki dzierżawcze w zdaniach. W większości sytuacji poprawnie stosuje dopełniacz saksoński, popełniając drobne błędy. Na ogół bezbłędnie i właściwie stosuje w zdaniach zaimek pytający *whose.* Zazwyczaj sprawnie i prawidłowo stosuje przyimki miejsca do precyzyjnego określenia położenia przedmiotów.	Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający *whose*. Zna i z łatwością poprawnie stosuje przyimki miejsca określając położenie wybranych przedmiotów. Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those.*	się liczebnikami w zakresie 1–100. W pełni samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. Z łatwością i bezbłędnie stosuje zasady dopełniacza saksońskiego. Poprawnie i swobodnie posługuje się zaimkiem *whose* w pytaniach. Bezbłędnie i ze swobodą stosuje przyimki miejsca. Bezbłędnie i swobodnia rozróżnia i stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those.*

	Nie zna ani nie potrafi zastosować struktury *How much is/are…?* do pytania o ceny. Nie zna zasad tworzenia ani nie stosuje form pytających czasownika to be w czasie *Present Simple.*	popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością rozpoznaje i nieporadnie próbuje stosować zaimek *whose* w pytaniach. Z pomocą nauczyciela i z licznymi błędami próbuje stosować podstawowe przyimki miejsca. Mimo wsparcia z trudnością rozróżnia i rzadko poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those.* Z trudnością i nieudolnie próbuje budować pytania o cenę ze strukturą *How much is/are…?,*	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe przyimki miejsca, określając położenie przedmiotów. Częściowo poprawnie rozróżnia i stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those,* popełniając błędy. W prostych strukturach stosuje zwrot *How much is/are…?* do pytania o ceny, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela buduje proste formy pytające czasownika to be w czasie *Present Simple.*	W większości przypadków prawidłowo rozróżnia i stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those.* Na ogół poprawnie stosuje strukturę *How much is/are…?*, pytając o ceny. W większości sytuacji poprawnie tworzy formy pytające czasownika to be w czasie *Present Simple.*	Zna i bezproblemowo stosuje strukturę *How much is/are……?* pytając o ceny. Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje formy pytające czasownika to be w czasie *Present Simple.*	Z łatwością, w pełni poprawnie i płynnie konstruuje pytania o ceny ze strukturą *How much is/are…?.* Samodzielnie i bezbłędnie buduje formy pytające z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple.*

		popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z dużym trudem i z licznymi błędami tworzy formy pytające czasownika to be w czasie *Present Simple.*				
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji. Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy.	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie słuchaną wypowiedź na poziomie ogólnym: zazwyczaj poprawnie określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając drobne błędy przy	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym:

	nawet najprostszych informacji. Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	bardziej złożonych nagraniach. Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	Wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	znajduje w niej określone informacje. Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, kontekst wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Mimo pomocy nauczyciela z	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. W prostych tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje podstawowe związki między	Rozumie ogólny sens tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi. Prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

	częściami tekstu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów. Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wyciąganiem wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	poszczególnymi częściami tekstu. Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy czym przy bardziej złożonych strukturach zdarza mu się popełniać drobne błędy. Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje. Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje. Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.
Tworzenie wypowie	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne;	Tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, poprawnie przekazując informacje, ewentualne	W pełni samodzielnie, z łatwością i swobodą tworzy wypowiedzi ustne, bezbłędnie i precyzyjnie

dzi ustn ych	pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać wybranych przedmiotów, poinformować o zawartości swojego plecaka ani określić przynależności przedmiotów, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opisać miejsc takich jak sala szkolna, nie potrafi określić położenia przedmiotów ani nazwać tych położonych bliżej, ani tych dalej. Nie potrafi poinformować o cenach, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi opisać czynności w	błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje pojedyncze przedmioty, próbuje wymieniać zawartość plecaka oraz nieporadnie określa przynależność przedmiotów, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem opisuje salę szkolną, rzadko poprawnie określa położenie przedmiotów i myli obiekty położone bliżej oraz dalej. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieporadnie informuje o cenach, popełniając liczne błędy.	popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje wybrane przedmioty, informuje o podstawowej zawartości swojego plecaka oraz określa przynależność przedmiotów, popełniając błędy. W prostych zdaniach opisuje salę szkolną, z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów oraz nazywa obiekty położone bliżej i dalej, popełniając drobne błędy. W prosty sposób informuje o cenach, popełniając nieliczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub w prostych	poprawnie przekazuje informacje. Na ogół poprawnie i sprawnie opisuje wybrane przedmioty, bez trudu informuje o zawartości swojego plecaka oraz właściwie określa przynależność przedmiotów. W większości sytuacji prawidłowo opisuje salę szkolną, właściwie określając położenie przedmiotów oraz poprawnie rozróżniając i nazywając te położone bliżej i dalej. Zazwyczaj sprawnie i bezbłędnie informuje o cenach. Na ogół sprawnie opisuje czynności w teraźniejszości oraz poprawnie wyraża opinie na temat form	drobne błędy nie zaburzają komunikacji. Poprawnie opisuje wybrane przedmioty, informuje o zawartości swojego plecaka, określa przynależność przedmiotów. Poprawnie opisuje miejsca takie jak sala szkolna określając położenie przedmiotów oraz poprawnie nazywając te położone bliżej i dalej. Poprawnie informuje o cenach. Z łatwością opisuje czynności w teraźniejszości oraz wyraża opinie na temat wybranych form recyklingu.	przekazując informacje. Z łatwością, swobodnie i całkowicie bezbłędnie tworzy bogaty opis przedmiotów, szczegółowo informuje o zawartości plecaka oraz bez trudu i precyzyjnie określa przynależność przedmiotów. Poprawnie i w pełni samodzielnie opisuje salę szkolną, bezbłędnie stosując zaawansowane określenia położenia bliżej i dalej. Płynnie i bezbłędnie informuje o zróżnicowanych cenach w naturalnym dialogu. Z łatwością, poprawnie opisuje czynności w

	teraźniejszości ani wyrazić opinii na temat form recyklingu, nawet korzystając z gotowych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością opisuje proste czynności w teraźniejszości oraz nieudolnie próbuje wyrazić opinię o recyklingu, popełniając liczne błędy.	strukturach opisuje czynności w teraźniejszości oraz wyraża podstawowe opinie na temat wybranych form recyklingu.	recyklingu, popełniając drobne błędy.		teraźniejszości oraz przedstawia swoje opinie na temat form recyklingu.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi opisać podstawowych przedmiotów oraz miejsc typu swój pokój, nie korzystając z pomocy nauczyciela ani z podanych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; błędy te istotnie zaburzają spójność oraz komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje wybrane ulubione przedmioty oraz swój pokój, z dużym trudem próbuje wyrazić prostą opinię,	Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa; dość liczne błędy częściowo zakłócają spójność oraz komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje ulubione przedmioty oraz swój pokój, wyrażając podstawową opinię na jego temat, popełniając przy tym błędy.	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy proste, spójne i na ogół logiczne wypowiedzi pisemne, stosując podstawowe słownictwo. Na ogół poprawnie i samodzielnie opisuje swoje ulubione przedmioty oraz pokój, w większości sytuacji właściwie formułując i uzasadniając swoją opinię.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. Poprawnie opisuje poprawnie opisuje swoje ulubione przedmioty oraz miejsca jak swój pokój oraz wyraża o nim opinię.	W pełni samodzielnie, z łatwością i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy spójne oraz wyjątkowo logiczne wypowiedzi pisemne: ewentualne sporadyczne potknięcia w żaden sposób nie wpływają na płynność i jasność przekazu. Z łatwością, bezbłędnie tworzy szczegółowy opis swoich ulubionych przedmiotów oraz pokoju, przedstawiając swoje opinie.

		popełniając liczne błędy.				
Reagowanie ustne	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi uzyskać ani przekazać informacji dotyczących ulubionych przedmiotów, ich przynależności ani położenia przedmiotów domowych. Nie potrafi zapytać o cenę ani podać ceny wybranych przedmiotów. Nie zna i nie stosuje podstawowych zwrotów ani form grzecznościowych.	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieporadnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego; wypowiedzi są mało zrozumiałe. Mimo wsparcia z dużym trudem i nieudolnie uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące ulubionych przedmiotów, ich przynależności oraz położenia, popełniając liczne błędy.	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prostych strukturach i z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych przedmiotów, ich przynależności i położenia przedmiotów domowych, popełniając błędy. W prosty sposób pyta o ceny i podaje ceny wybranych przedmiotów, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela lub w prostych	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. W większości sytuacji poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych przedmiotów, ich przynależności oraz położenia przedmiotów domowych. Na ogół poprawnie pyta o ceny oraz podaje ceny wybranych przedmiotów. Na ogół właściwie stosuje zwroty oraz formy grzecznościowe.	Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych przedmiotów, ich przynależności oraz o położeniu wybranych przedmiotów domowych. Poprawnie pyta i podaje cenę wybranych przedmiotów. Swobodnie i poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Bez trudu i sprawnie uzyskuje i przekazuje wyczerpujące informacje dotyczące ulubionych przedmiotów, ich przynależności oraz precyzyjnego położenia elementów wyposażenia. Płynnie i bezbłędnie pyta o ceny oraz podaje ceny. Naturalnie i z wyczuciem sytuacji

		Mimo pomocy nauczyciela z trudnością pyta o cenę oraz nieporadnie próbuje podawać ceny, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela i z wahaniem próbuje stosować pojedyncze formy grzecznościowe.	sytuacjach stosuje podstawowe zwroty i formy grzecznościowe.			stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

Reagowanie pisemne	Nie potrafi stworzyć bardzo prostego tekstu pisanego w reakcji na sytuacje życia codziennego, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi przekazać informacji dotyczących przedmiotów ani miejsc takich jak pokój, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi wyrazić swoich upodobań, nawet przy wsparciu nauczyciela ani na podstawie podanych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia liczne błędy istotnie zaburzające zrozumienie przekazu. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie przekazuje podstawowe informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc takich jak pokój, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje wyrazić proste upodobania, popełniając liczne błędy.	Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać zrozumienie przekazu. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela przekazuje podstawowe informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc takich jak pokój, popełniając błędy. W prostych zdaniach i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania, popełniając drobne błędy.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Na ogół sprawnie i poprawnie przekazuje informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc takich jak pokój. Zazwyczaj samodzielnie i właściwie wyraża swoje upodobania, popełniając nieliczne błędy.	Samodzielnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Poprawnie przekazuje informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc jak pokój. Poprawnie wyraża swoje upodobania.	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Z łatwością, bezbłędnie przekazuje szczegółowe informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc takich jak pokój. Zawsze płynnie i poprawnie wyraża oraz uzasadnia swoje upodobania.
Przetwarzanie ustn	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w	Mimo pomocy i popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym,	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje

e i pisemne tekstu	języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela. Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji sformułowanych w języku obcym. Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników. Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych.	obcym informacje sformułowane w języku obcym. Nieudolnie i z trudnością przekazuje w języku polskim proste informacje sformułowane w języku obcym, często popełniając błędy w ich rozumieniu. Mimo zachęty ze strony nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas pracy w parze lub grupie. Nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	popełniając dość liczne błędy. W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym. Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. Przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Zazwyczaj sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. W większości sytuacji poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	obcym. Sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	sformułowane w języku obcym. Niezwykle sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Inicjuje i z łatwością współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. W pełni swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 4

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi nazwać członków rodziny, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa związanego z wyglądem zewnętrznym, cechami charakteru ani zainteresowaniami. Nie potrafi nazwać rzeczy osobistych ani przedmiotów codziennego użytku. Nie zna i nie stosuje słownictwa dotyczącego relacji rodzinnych, znajomych, form	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie nazywa podstawowych członków rodziny, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem posługuje się pojedynczymi słowami opisującymi wygląd, charakter oraz zainteresowania. Mimo pomocy nauczyciela nieporadnie i z błędami nazywa wybrane rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa członków rodziny, popełniając drobne błędy. W prostych strukturach stosuje podstawowe słownictwo dotyczące wyglądu, prostych cech charakteru i typowych zainteresowań. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela nazywa typowe rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. W prosty sposób posługuje się podstawowym	Na ogół poprawnie i sprawnie nazywa członków rodziny. W większości sytuacji prawidłowo stosuje słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, cechami charakteru oraz zainteresowaniami. Zazwyczaj poprawnie i bezbłędnie nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem związanym z rodziną, znajomymi, formami	Zna i poprawnie nazywa członków rodziny. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym człowieka, cechami charakteru, zainteresowaniami. Zna i poprawnie nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z rodziną, znajomymi i przyjaciółmi, formami	Z łatwością, swobodnie i całkowicie bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z nazwami członków rodziny. Bezbłędnie stosuje poprawne słownictwo do szczegółowego opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań. Bez trudu i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym rzeczy osobistych oraz przedmiotów codziennego użytku.

	spędzania wolnego czasu ani świąt i uroczystości. Nie zna i nie potrafi zastosować dopełniacza saksońskiego ani przymiotników dzierżawczych *his/her*. Nie zna zasad tworzenia ani nie potrafi budować zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got*. Nie potrafi tworzyć pytań szczegółowych z zaimkiem pytającym *What* i czasownikiem *have got*, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	Z trudnością i z pomocą nauczyciela próbuje stosować podstawowe słownictwo związane z rodziną, znajomymi, wolnym czasem oraz świętami, popełniając liczne błędy. Mimo podpowiedzi z trudem i rzadko poprawnie stosuje dopełniacz saksoński oraz myli przymiotniki dzierżawcze *his/her*. Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem buduje proste zdania twierdzące, przeczące lub pytające z czasownikiem *have got*, popełniając liczne błędy gramatyczne. Mimo pomocy nauczyciela z trudem i nieporadnie próbuje tworzyć pytania z	słownictwem związanym z rodziną, znajomymi, czasem wolnym oraz świętami, popełniając błędy. Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński oraz przymiotniki dzierżawcze *his/her*, popełniając drobne pomyłki. W prostych zdaniach buduje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *have got*, popełniając błędy. Z pomocą nauczyciela tworzy proste pytania szczegółowe z zaimkiem *What* i czasownikiem *have got*.	spędzania wolnego czasu oraz świętami. W większości sytuacji poprawnie stosuje dopełniacz saksoński oraz przymiotniki dzierżawcze *his/her*. Na ogół poprawnie i samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *have got*, popełniając nieliczne błędy. Zazwyczaj poprawnie buduje pytania szczegółowe z zaimkiem *What* i czasownikiem *have got*.	spędzania wolnego czasu oraz świętami i uroczystościami. Zna i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze *his/her*. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje pytania szczegółowe z zaimkiem pytającym *What* i czasownikiem h*ave got.*	W pełni swobodnie i płynnie stosuje słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi, formami spędzania czasu wolnego oraz tradycjami świątecznymi. Bezbłędnie i ze swobodą stosuje dopełniacz saksoński oraz przymiotniki dzierżawcze *his/her*. Samodzielnie, płynnie i bezbłędnie posługuje się formami czasownika *have got*. Z łatwością, poprawnie i naturalnie konstruuje pytania szczegółowe z zaimkiem pytającym *What* i czasownikiem h*ave got.*

		zaimkiem *What* i czasownikiem have got.				
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji. Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji. Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy.	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie słuchaną wypowiedź na poziomie ogólnym: zazwyczaj poprawnie określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych nagraniach. Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy. Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z

	informacji zawartych w wypowiedzi.	Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.			informacji zawartych w wypowiedzi.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, kontekst wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. W prostych tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu. Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji	Rozumie ogólny sens tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy czym przy bardziej złożonych strukturach zdarza mu	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi. Prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje. Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje.

	Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wyciąganiem wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	się popełniać drobne błędy. Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	informacji zawartych w tekście.	Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać ludzi ani awatarów pod kątem ich wyglądu	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje wygląd	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje wygląd	Tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje. Na ogół poprawnie i samodzielnie opisuje	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, poprawnie przekazując informacje. Poprawnie opisuje ludzi i awatary, ich wygląd zewnętrzny.	W pełni samodzielnie, z łatwością tworzy krótkie wypowiedzi ustne, bezbłędnie i precyzyjnie przekazując informacje. Z łatwością i bezbłędnie tworzy opis wyglądu zewnętrznego ludzi oraz awatarów,

	zewnętrznego, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opowiedzieć o czynnościach z teraźniejszości w kontekście rodzin z różnych stron świata, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi przedstawić faktów z teraźniejszości ani wyrazić stanu posiadania, nawet korzystając z gotowych wzorów.	zewnętrzny ludzi oraz awatarów, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje opowiadać o teraźniejszych czynnościach rodzin z różnych stron świata, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieporadnie przedstawia podstawowe fakty z teraźniejszości oraz wyraża stan posiadania, popełniając liczne błędy.	zewnętrzny ludzi oraz awatarów, popełniając błędy. W prostych strukturach opowiada o czynnościach z teraźniejszości dotyczących rodzin z różnych stron świata, posiłkując się pomocą nauczyciela. W prostych zdaniach przedstawia podstawowe fakty z teraźniejszości oraz wyraża stan posiadania, popełniając drobne błędy.	ludzi oraz awatary, właściwie charakteryzując ich wygląd zewnętrzny. Zazwyczaj sprawnie i poprawnie opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisując rodziny z wybranych stron świata. W większości sytuacji sprawnie i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości oraz bezbłędnie wyraża stan posiadania.	Z łatwością i poprawnie opowiada o czynnościach z teraźniejszości opowiadając o rodzinach z wybranych stron świata. Z łatwością poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża stan posiadania.	stosując wiele przymiotników. Poprawnie i płynnie opowiada o czynnościach teraźniejszych w odniesieniu do rodzin z wielu stron świata. Z łatwością, w pełni samodzielnie i bezbłędnie przedstawia złożone fakty z teraźniejszości oraz wyraża stan posiadania.
Tworzenie wypowiedzi pise	Nie potrafi opisać wyglądu zewnętrznego ludzi ani stworzyć prostego opisu człowieka z zastosowaniem słownictwa o	Mimo pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; błędy te	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa; dość	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i na ogół logiczne wypowiedzi pisemne	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	W pełni samodzielnie, z łatwością i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie, spójne oraz wyjątkowo logiczne wypowiedzi pisemne:

mnych	wyglądzie zewnętrznym oraz cech charakteru, nie korzystając z pomocy nauczyciela ani z podanych wzorów.	istotnie zaburzają spójność oraz komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje podstawowy wygląd zewnętrzny, pojedyncze cechy charakteru oraz wiek wybranych osób, popełniając liczne błędy.	liczne błędy częściowo zakłócają spójność oraz komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje wygląd zewnętrzny, podstawowe cechy charakteru oraz wiek wybranych osób, popełniając drobne błędy.	przy użyciu podstawowego słownictwa. Na ogół poprawnie, sprawnie i w dużej mierze samodzielnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz wiek wybranych osób, popełniając nieliczne błędy.	Z łatwością i poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz wiek wybranych osób.	ewentualne sporadyczne potknięcia w żaden sposób nie wpływają na płynność i jasność przekazu. Z łatwością, samodzielnie i bezbłędnie tworzy opis wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz wieku wybranych osób.
Reagowanie ustne	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi uzyskać ani przekazać podstawowych informacji dotyczących posiadanych rzeczy, przynależności przedmiotów, ulubionych rzeczy,	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie uzyskuje oraz przekazuje proste informacje dotyczące	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje oraz przekazuje informacje dotyczące posiadanych rzeczy, przynależności	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. W większości sytuacji sprawnie i poprawnie uzyskuje oraz przekazuje informacje dotyczące posiadanych	Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. Sprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące posiadanych rzeczy, przynależności	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Bez trudu i bezbłędnie uzyskuje oraz przekazuje szczegółowe informacje dotyczące

	czynności ani członków rodziny, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi nawiązać kontaktów towarzyskich, przywitać i przedstawić gości członkom rodziny, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi przeprowadzić prostego dialogu pomiędzy gospodarzem a zaproszonym gościem ani zastosować podstawowych zwrotów grzecznościowych, nawet korzystając z gotowych wzorów.	posiadanych rzeczy, przynależności przedmiotów, ulubionych rzeczy, czynności i rodziny, popełniając liczne błędy słownikowe i gramatyczne. Mimo wsparcia z dużym trudem i niepewnie nawiązuje kontakty towarzyskie, nieporadnie wita i próbuje przedstawiać gości rodzinie. Z pomocą nauczyciela i z licznymi błędami próbuje przeprowadzić krótki, odtwórczy dialog między gospodarzem a gościem, rzadko i z trudnością stosując formy grzecznościowe.	przedmiotów, ulubionych rzeczy i czynności oraz członków rodziny, popełniając błędy. W prostych strukturach nawiązuje kontakty towarzyskie, z pomocą nauczyciela wita oraz przedstawia gości członkom rodziny. Stosując podstawowe zwroty i formy grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i gościem, popełniając drobne błędy.	rzeczy, przynależności przedmiotów, ulubionych rzeczy, czynności oraz członków rodziny. Na ogół sprawnie i poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie, właściwie wita oraz przedstawia gości członkom rodziny, popełniając nieliczne błędy. Poprawnie i swobodnie stosując formy grzecznościowe, przeprowadza spójny dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.	przedmiotów, ulubionych rzeczy i czynności oraz członków rodziny. Z łatwością i poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie, wita, przedstawia gości członkom rodziny. Poprawnie stosując zwroty i formy grzecznościowe przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.	posiadanych rzeczy, ich przynależności, upodobań, czynności oraz relacji rodzinnych. Z łatwością, płynnością i w pełni samodzielnie nawiązuje kontakty towarzyskie witając oraz przedstawiając gości członkom rodziny. Płynnie i ze swobodą posługuje się repertuarem zwrotów grzecznościowych, prowadząc naturalny dialog pomiędzy gospodarzem a gościem.
Reagowanie	Nie potrafi stworzyć bardzo prostego tekstu pisanego w reakcji na	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo prosty	Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji,	Samodzielnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy prosty tekst

pisemne	sytuacje życia codziennego, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi przekazać informacji dotyczących przedmiotów ani miejsc takich jak pokój, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi przywitać gości ani przedstawić innych osób takich jak wybrany superbohater, nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie zna i nie stosuje podstawowych zwrotów ani form grzecznościowych, nie podejmując próby nawet na podstawie podanych wzorów.	tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia liczne błędy istotnie zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie przekazuje podstawowe informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc takich jak pokój, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem i niepewnie wita gości oraz nieporadnie próbuje przedstawić inne osoby takie jak wybrany superbohater. Mimo pomocy nauczyciela rzadko i z licznymi błędami stosuje wybrane formy	na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela przekazuje podstawowe informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc typu pokój, popełniając drobne błędy. W prostych strukturach wita gości oraz z pomocą nauczyciela przedstawia wybrane osoby, w tym superbohatera, popełniając błędy. Stosuje podstawowe zwroty i formy grzecznościowe, posiłkując się podpowiedziami lub popełniając drobne pomyłki.	samodzielnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Na ogół sprawnie i poprawnie przekazuje informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc takich jak pokój. Zazwyczaj sprawnie, swobodnie i poprawnie wita gości oraz właściwie przedstawia wybrane osoby, takie jak superbohater, popełniając nieliczne błędy. W większości sytuacji poprawnie i odpowiednio do kontekstu stosuje zwroty oraz formy grzecznościowe.	typowe sytuacje życia codziennego, drobne błędy nie wpływają na poprawność przekazu Sprawnie przekazuje informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc jak pokój. Swobodnie i poprawnie wita gości i przedstawia osoby takie jak wybrany superbohater. Poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Sprawnie i bezbłędnie przekazuje szczegółowe informacje dotyczące przedmiotów oraz zawsze poprawnie opisuje miejsca, w tym pokój. Z łatwością, naturalnie i bez trudu wita gości oraz zawsze poprawnie przedstawia osoby i postaci fikcyjne takie jak superbohater. Ze swobodą i z naturalnym wyczuciem posługuje się zwrotami i formami grzecznościowymi.

		i zwroty grzecznościowe.				
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela. Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji sformułowanych w języku obcym. Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników.	Mimo pomocy i popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym. Nieudolnie i z trudnością przekazuje w języku polskim proste informacje sformułowane w języku obcym, często popełniając błędy w ich rozumieniu. Mimo zachęty ze strony nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, popełniając dość liczne błędy. W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym. Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. Przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych,	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Zazwyczaj sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. W większości sytuacji poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Niezwykle sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Inicjuje i z łatwością współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. W pełni swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych.	pracy w parze lub grupie. Nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	popełniając dość liczne błędy.			

UNIT 5

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi nazwać artykułów spożywczych, posiłków ani nawyków żywieniowych, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie stosuje słownictwa ani zwrotów związanych z kupowaniem i sprzedawaniem.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie nazywa wybrane artykuły spożywcze, podstawowe posiłki oraz nawyki żywieniowe, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem posługuje się pojedynczymi słowami i zwrotami związanymi	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa artykuły spożywcze, posiłki oraz nawyki żywieniowe, popełniając błędy. W prostych dialogach stosuje podstawowe słownictwo i zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem,	Na ogół sprawnie i poprawnie nazywa artykuły spożywcze, posiłki oraz nawyki żywieniowe. W większości sytuacji właściwie i poprawnie stosuje słownictwo oraz zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem.	Zna i z łatwością nazywa artykuły spożywcze, posiłki oraz nawyki żywieniowe. Zna i poprawnie stosuje słownictwo i zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem. Poprawnie posługuje się rzeczownikami	Z łatwością i całkowicie bezbłędnie posługuje się poprawnym zasobem słownictwa dotyczącego artykułów spożywczych, posiłków oraz zróżnicowanych nawyków żywieniowych. Sprawnie i bezbłędnie operuje zasobem zwrotów i wyrażeń związanych z

	Nie rozróżnia ani nie stosuje rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Nie zna zasad stosowania ani nie posługuje się wyrażeniami *some, any, a lot of*. Nie potrafi budować zdań twierdzących ani przeczących ze strukturą *there is / there are*, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie zna i nie potrafi zastosować struktury *I'd like* do wyrażania pragnień i życzeń. Nie potrafi układać zdań złożonych ze spójnikami *and, or*,	z kupowaniem oraz sprzedawaniem. Mimo pomocy nauczyciela z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając liczne błędy w tworzeniu liczby mnogiej. Z trudnością i z pomocą nauczyciela próbuje stosować wyrażenia z *some, any, a lot of*, często je myląc. Z pomocą nauczyciela i z licznymi błędami buduje proste zdania twierdzące lub przeczące ze strukturą *there is / there are*. Mimo wsparcia z trudem i nieporadnie próbuje stosować	posiłkując się podpowiedziami. W prostych strukturach posługuje się rzeczownikami policzalnymi oraz niepoliczalnymi, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela stosuje wyrażenia z *some, any, a lot of*, popełniając błędy w zdaniach pytających lub przeczących. W prosty sposób buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą *there is / there are*, popełniając błędy. W prosty sposób stosuje strukturę *I'd like* dla wyrażenia	Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia *some, any, a lot of*, popełniając jedynie sporadyczne błędy. Na ogół sprawnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą *there is / there are*. Poprawnie i swobodnie stosuje strukturę *I'd like* do wyrażania pragnień i życzeń. Zwykle poprawnie i samodzielnie układa zdania złożone ze spójnikami *and, or*.	policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i poprawnie się nimi posługuje. Z łatwością buduje poprawne zdania twierdzące i przeczące ze strukturą *there is / there are*.. Zna i z łatwością stosuje strukturę *I'd like* dla wyrażenia pragnień i życzeń. Zna zasady stosowania i zwykle poprawnie układa zdania złożone ze spójnikami *and, or*.	kupowaniem i sprzedawaniem. W samodzielnie i bezbłędnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. Z łatwością i bezbłędnie stosuje wyrażenia z *some, any, a lot of*. Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą *there is / there are*. Z naturalną swobodą i bez trudu posługuje się strukturą *I'd like* w wypowiedziach. Bezbłędnie i ze swobodą buduje zdania złożone z właściwym

	nawet korzystając z gotowych wzorów.	strukturę *I'd like*, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i rzadko poprawnie łączy zdania za pomocą spójników *and*, *or*.	podstawowych pragnień i życzeń. Z pomocą nauczyciela lub w prostych wypowiedziach poprawnie łączy zdania spójnikami *and*, *or*.			użyciem spójników *and*, *or*.
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji. Mimo pomocy nauczyciela nie rozpoznaje związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Z pomocą nauczyciela lub samodzielnie, rozpoznaje niektóre związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Rozumie słuchaną wypowiedź na poziomie ogólnym: zazwyczaj prawidłowo określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy.	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy Bez trudu rozumie wypowiedź na	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Zawsze poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy.

	intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji. Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Na ogół znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych nagraniach. Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje Wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.
Zrozumienie wypowiedzi	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, kontekstu wypowiedzi,	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: próbuje określać ich główną myśl oraz intencje	Rozumie ogólny sens czytanego tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl

pisemnych	nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów. Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wyciąganiem wniosków wynikających z	autora, kontekst wypowiedzi. W prostych tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu. Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	intencje autora, kontekst wypowiedzi. Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych fragmentach. Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	autora, kontekst wypowiedzi. Prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje. Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje. Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.

		informacji zawartych w tekście.				
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać przedmiotów takich jak torba piknikowa i jej zawartość, stół z jedzeniem ani pizza i jej dodatki, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi przedstawić podstawowych faktów z teraźniejszości dotyczących posiłków i produktów spożywczych. Nie potrafi opisać swoich upodobań ani	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje wybrane przedmioty jak zawartość torby piknikowej, stół z jedzeniem czy pizzę z dodatkami popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje przedstawiać proste fakty dotyczące posiłków oraz produktów spożywczych.	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje torbę piknikową z zawartością, stół z jedzeniem oraz pizzę i jej dodatki, popełniając błędy. W prostych zdaniach przedstawia typowe fakty z teraźniejszości dotyczące posiłków i produktów spożywczych, posiłkując się podpowiedziami.	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezakłócające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje. Na ogół sprawnie, poprawnie i samodzielnie opisuje przedmioty takie jak torba piknikowa i jej zawartość, stół z jedzeniem oraz pizza wraz z dodatkami. Zazwyczaj poprawnie i sprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości dotyczące posiłków oraz produktów spożywczych.	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, poprawnie przekazując informacje, ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji. Z łatwością poprawnie opisuje przedmioty jak torba piknikowa i jej zawartość, stół z jedzeniem, pizza i jej dodatki. Swobodnie przedstawia fakty z teraźniejszości dotyczące posiłków i produktów spożywczych. Poprawnie opisuje swoje upodobania i nawyki żywieniowe.	W pełni samodzielnie, z łatwością i swobodą tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, bezbłędnie przekazując informacje. Z łatwością i bezbłędnie tworzy opis zawartości torby piknikowej, stołu z jedzeniem oraz pizzy z różnorodnymi składnikami. W pełni swobodnie, płynnie i poprawnym językiem przedstawia fakty z teraźniejszości na temat posiłków oraz produktów spożywczych. Z łatwością, naturalnie i bezbłędnie charakteryzuje swoje

	nawyków żywieniowych, nawet korzystając z gotowych wzorów. Nie potrafi wyrazić opinii na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieporadnie opisuje pojedyncze upodobania oraz nawyki żywieniowe, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem i z licznymi błędami próbuje wyrazić najprostsze opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia.	W prostych zdaniach opisuje swoje podstawowe upodobania oraz codzienne nawyki żywieniowe, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela lub w prostych wypowiedziach wyraża podstawowe opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia.	W większości sytuacji prawidłowo i płynnie opisuje swoje upodobania oraz nawyki żywieniowe, popełniając nieliczne błędy. Na ogół właściwie i poprawnie formułuje opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia.	Poprawnie wyraża swoje opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia.	upodobania kulinarne oraz opisuje nawyki żywieniowe. Z łatwością wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego i niezdrowego odżywiania.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi stworzyć nawet bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi pisemnej, a popełniane błędy całkowicie uniemożliwiają komunikację, nie podejmuje próby pisania nawet z pomocą nauczyciela.	Mimo pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; błędy te istotnie zaburzają spójność oraz komunikację.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa; dość liczne błędy częściowo zakłócają spójność oraz komunikację.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i na ogół logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	W pełni samodzielnie, z łatwością i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Z łatwością i bezbłędnie tworzy

	Nie potrafi opisać zawartości swojego pudełka na jedzenie, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani z gotowych wzorów. Nie potrafi przedstawić faktów z teraźniejszości dotyczących zdrowego i niezdrowego jedzenia, nawet przy wsparciu nauczyciela.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje zawartość swojego pudełka na jedzenie, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje określać i przedstawiać proste fakty na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, popełniając liczne błędy.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje podstawową zawartość swojego pudełka na jedzenie, popełniając drobne błędy. W prostych zdaniach przedstawia podstawowe fakty z teraźniejszości, określając proste produkty jako zdrowe lub niezdrowe.	Na ogół poprawnie, sprawnie i samodzielnie opisuje zawartość swojego pudełka na jedzenie, popełniając nieliczne błędy. W większości sytuacji prawidłowo i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości, trafnie określając zdrowe i niezdrowe jedzenie.	Z łatwością i poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na jedzenie. Poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości jak określanie zdrowego i niezdrowego jedzenia.	bogaty, szczegółowy opis zawartości swojego pudełka na jedzenie. Płynnie i bezbłędnie przedstawia fakty z teraźniejszości, kategoryzując oraz uzasadniając podział na zdrowe i niezdrowe jedzenie.
Reagowanie ustne	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi uzyskać ani przekazać informacji dotyczących artykułów spożywczych, nawet z pomocą nauczyciela.	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie uzyskuje oraz	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje oraz przekazuje	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. W większości sytuacji poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje	Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Sprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych.;	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Bez trudu i bezbłędnie uzyskuje oraz przekazuje informacje

	Nie potrafi wyrazić opinii na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi wyrazić pragnień ani życzeń związanych z zamawianiem jedzenia. Nie potrafi poprowadzić prostego dialogu podczas zamawiania jedzenia na wynos ani zastosować zwrotów i form grzecznościowych, nawet korzystając z gotowych wzorów.	przekazuje podstawowe informacje dotyczące artykułów spożywczych, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem i nieporadnie próbuje wyrażać proste opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia. Mimo pomocy nauczyciela z trudem i z licznymi błędami formułuje podstawowe pragnienia oraz życzenia przy zamawianiu jedzenia. Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem odtwarza fragmenty dialogu zamawiania jedzenia na wynos, rzadko stosując podstawowe zwroty i formy grzecznościowe.	podstawowe informacje dotyczące artykułów spożywczych, popełniając drobne błędy. W prostych zdaniach wyraża podstawowe opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, często posiłkując się podpowiedziami. W prosty sposób wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia, czasami popełniając błędy. Stosując podstawowe zwroty i formy grzecznościowe, prowadzi prosty dialog zamawiania jedzenia na wynos ze wsparciem nauczyciela lub z pomocą wzoru.	dotyczące artykułów spożywczych. Na ogół swobodnie i właściwie wyraża opinie na temat zdrowego oraz niezdrowego jedzenia, popełniając nieliczne błędy. Zazwyczaj poprawnie wyraża pragnienia oraz życzenia związane z zamawianiem jedzenia. Raczej poprawnie prowadzi dialog zamawiania jedzenia na wynos, właściwie stosując zwroty i formy grzecznościowe.	Swobodnie wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia. Poprawnie wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. Zamawiając jedzenie na wynos, z łatwością prowadzi prosty dialog poprawnie stosując zwroty i formy grzecznościowe.	dotyczące artykułów spożywczych. W swobodnie i płynnie wyraża swoje opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia. Naturalnie i bezbłędnie formułuje pragnienia oraz życzenia w sytuacjach związanych z zamawianiem posiłków. Z łatwością i swobodą prowadzi dialog zamawiania jedzenia na wynos, wzorowo i poprawnie stosując zwroty i formy grzecznościowe.

Reagowanie pisemne	Nie potrafi stworzyć bardzo prostego tekstu pisanego w reakcji na sytuacje życia codziennego, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi przekazać informacji dotyczących zamawiania jedzenia na wynos, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie stosuje podstawowych zwrotów ani form grzecznościowych, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia liczne błędy istotnie zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie przekazuje podstawowe informacje dotyczące zamawiania jedzenia na wynos, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem i rzadko poprawnie stosuje pojedyncze zwroty oraz formy grzecznościowe.	Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela przekazuje podstawowe informacje dotyczące zamawiania jedzenia na wynos, popełniając błędy. W prostych strukturach i z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe zwroty i formy grzecznościowe, popełniając drobne pomyłki.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Na ogół sprawnie i poprawnie przekazuje informacje dotyczące zamawiania jedzenia na wynos. W większości sytuacji prawidłowo i odpowiednio do kontekstu stosuje zwroty oraz formy grzecznościowe, popełniając nieliczne błędy.	Samodzielnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Sprawnie przekazuje informacje dotyczące zamawiania jedzenia na wynos. Zawsze poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Sprawnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje wyczerpujące informacje dotyczące zamawiania jedzenia na wynos. Zawsze bezbłędnie, naturalnie i ze swobodą posługuje się zwrotami i formami grzecznościowymi.

Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela. Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji sformułowanych w języku obcym. Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników. Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Mimo pomocy i popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym. Nieudolnie i z trudnością przekazuje w języku polskim proste informacje sformułowane w języku obcym, często popełniając błędy w ich rozumieniu. Mimo zachęty ze strony nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas pracy w parze lub grupie. Nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych,	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, popełniając dość liczne błędy. W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym. Sam lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. Przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Zazwyczaj sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. W większości sytuacji poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Niezwykle sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Inicjuje i z łatwością współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. W pełni swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

		popełniając liczne błędy.				

UNIT 6

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi nazwać czynności życia codziennego ani form spędzania wolnego czasu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie potrafi nazwać dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, wydarzeń sportowych ani słownictwa związanego z uprawianiem sportów. Nie zna zasad tworzenia ani nie potrafi budować zdań twierdzących, przeczących i	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie nazywa wybrane czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem posługuje się pojedynczymi nazwami dyscyplin i sprzętu sportowego, popełniając liczne błędy.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa codzienne czynności oraz podstawowe formy spędzania wolnego czasu, popełniając błędy. W prostych strukturach nazywa popularne dyscypliny sportowe, podstawowy sprzęt oraz wydarzenia sportowe, popełniając drobne błędy. W prosty sposób tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z	Na ogół poprawnie i sprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz różnorodne formy spędzania wolnego czasu. W większości sytuacji prawidłowo i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt, wydarzenia sportowe oraz słownictwo związane ze sportem. Na ogół poprawnie i samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z	Zna i poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, wydarzenia sportowe oraz słownictwo związane z uprawianiem sportów. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can*.	Z łatwością i bezbłędnie posługuje się bogatym zasobem słownictwa opisującego czynności dnia codziennego i urozmaicone formy spędzania wolnego czasu. Bez trudu i zawsze poprawnie posługuje się zaawansowanym słownictwem sportowym, w tym nazwami dyscyplin, specjalistycznego sprzętu i wydarzeń sportowych.

	pytających z czasownikiem modalnym *can*. Nie potrafi ułożyć pytań szczegółowych z zaimkiem *What* i czasownikiem modalnym c*an* ani na nie odpowiedzieć. Nie zna i nie stosuje podstawowych kolokacji z czasownikami *make, play, ride.* Nie potrafi posłużyć się przysłówkami sposobu w połączeniu z czasownikiem modalnym *can.* Nie potrafi posłużyć się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności, nie potrafi zapytać o pozwolenie ani go	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością buduje proste zdania twierdzące, przeczące lub pytające z czasownikiem *can*, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem próbuje układać proste pytania szczegółowe z *What* i czasownikiem modalnym *can* oraz nieporadnie na nie odpowiada. Z trudnością i z częstymi błędami próbuje łączyć czasowniki *make, play, ride* z rzeczownikami. Mimo podpowiedzi z trudem i rzadko poprawnie stosuje podstawowe przysłówki sposobu z	czasownikiem modalnym *can*, posiłkując się podpowiedziami. Z pomocą nauczyciela układa proste pytania szczegółowe z zaimkiem *What* i czasownikiem modalnym *can* oraz udziela na nie podstawowych odpowiedzi. Częściowo poprawnie stosuje typowe kolokacje z czasownikami *make, play, ride*, popełniając drobne pomyłki. W prostych zdaniach stosuje podstawowe przysłówki sposobu z czasownikiem modalnym *can*, popełniając błędy.	czasownikiem modalnym *can.* Zazwyczaj poprawnie układa pytania szczegółowe z zaimkiem *What* i czasownikiem modalnym *can* oraz poprawnie na nie odpowiada. Sprawnie i poprawnie stosuje kolokacje z czasownikami m*ake, play, ride*, popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu w połączeniu z czasownikiem modalnym *can*. W większości sytuacji sprawnie i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *can* do	Poprawnie układa pytania szczegółowe What z czasownikiem modalnym *can* i odpowiada na nie. Zna i z łatwością stosuje kolokacje z czasownikami *make, play, ride.* Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can.* Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	Samodzielnie i płynnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can.* Z łatwością, w pełni poprawnie i naturalnie konstruuje pytania szczegółowe z *What i* czasownikiem modalnym *can* oraz na nie odpowiada. Zawsze poprawnie, naturalnie i ze swobodą stosuje kolokacje z czasownikami *make, play, ride.* Bezbłędnie stosuje przysłówki sposobu w połączeniu z czasownikiem modalny *can*. Z łatwością, pełną swobodą i naturalnością posługuje

	udzielić, nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	czasownikiem modalnym *can*. Z pomocą nauczyciela z trudnością posługuje się czasownikiem modalnym *can* do wyrażenia umiejętności oraz nieporadnie próbuje pytać o pozwolenie lub go udzielać.	W prostych strukturach poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności oraz z pomocą nauczyciela pyta o pozwolenie i go udziela.	opisywania umiejętności oraz właściwie pyta o pozwolenie i go udziela.		się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności oraz poprawnie formułuje pytania o pozwolenie i udziela go.
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji. Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela.	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: zazwyczaj prawidłowo określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając drobne błędy przy	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy. Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym:	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na

	Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji. Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	bardziej złożonych nagraniach. Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	znajduje w niej określone informacje. Wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora,kontekstu wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Mimo pomocy nauczyciela z	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. W prostych tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje	Rozumie ogólny sens czytanego tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie rozpoznaje związki między	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi. Prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między

	częściami tekstu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów. Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wyciąganiem wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu. Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych fragmentach. Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje. Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje. Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.
Tworzenie wypowie	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne przy	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy krótkie i proste	Używając bogatego słownictwa Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne,	W pełni samodzielnie, z łatwością i używając bogatego słownictwa, tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne,

dzi ustn ych	pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi przedstawić podstawowych faktów z teraźniejszości dotyczących sportów narodowych w wybranych krajach, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opisać swoich upodobań dotyczących spędzania czasu wolnego, hobby ani dyscyplin sportowych. Nie potrafi wyrazić opinii na temat hobby i sportów, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi opowiedzieć o czynnościach ani umiejętnościach w	błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie przedstawia nieliczne fakty dotyczące sportów narodowych w wybranych krajach, popełniając liczne błędy zakłócające zrozumienie. Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje opisywać proste upodobania związane z czasem wolnym, hobby i sportem. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieporadnie próbuje wyrażać podstawowe opinie na temat hobby oraz dyscyplin sportowych.	użyciu podstawowego słownictwa; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela przedstawia typowe fakty z teraźniejszości dotyczące sportów narodowych w wybranych krajach. Nie zawsze poprawnie opisuje swoje podstawowe upodobania dotyczące spędzania czasu wolnego, wybranego hobby oraz dyscyplin sportowych, popełniając błędy. W prostych zdaniach i z pomocą nauczyciela wyraża podstawowe opinie na temat hobby i sportów.	wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, na ogół poprawnie przekazując informacje. Na ogół poprawnie, sprawnie i w dużej mierze samodzielnie przedstawia fakty z teraźniejszości dotyczące sportów narodowych w wybranych krajach. W większości sytuacji poprawnie opisuje swoje upodobania dotyczące spędzania czasu wolnego, w tym hobby oraz dyscyplin sportowych. Zazwyczaj z łatwością i poprawnie wyraża opinie na temat różnych hobby i dyscyplin sportowych, popełniając nieliczne błędy.	poprawnie przekazując informacje. Poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości dotyczące sportów narodowych w wybranych krajach. Poprawnie opisuje swoje upodobania dotyczące spędzania czasu wolnego, w tym hobby i dyscyplinach sportowych. Z łatwością wyraża swoje opinie na temat hobby i sportów. Poprawnie opowiada o czynnościach oraz o umiejętnościach w czasie teraźniejszym.	bezbłędnie przekazując informacje. Z łatwością i bezbłędnie przedstawia fakty z teraźniejszości na temat sportów narodowych w różnych krajach. Poprawnie i w pełni samodzielnie opisuje upodobania dotyczące spędzania wolnego czasu, hobby oraz dyscyplin sportowych. Z łatwością i płynnością wyraża swoje opinie na temat różnorodnych form hobby i sportu. Z łatwością i poprawnie opowiada o czynnościach umiejętnościach w czasie teraźniejszym.

	czasie teraźniejszym, nawet korzystając z podanych wzorów.	Mimo wsparcia z trudem i z licznymi błędami opowiada o najprostszych czynnościach oraz umiejętnościach w czasie teraźniejszym, liczne błędy zakłócają zrozumienie.	W prosty sposób opowiada o codziennych czynnościach oraz podstawowych umiejętnościach w czasie teraźniejszym, popełniając błędy.	Na ogół sprawnie i poprawnie opowiada o czynnościach oraz o umiejętnościach w czasie teraźniejszym.		
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi stworzyć nawet bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi pisemnej, a popełniane błędy całkowicie uniemożliwiają komunikację, nie podejmuje próby pisania nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opowiedzieć o czynnościach ani umiejętnościach z teraźniejszości, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani z podanych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; błędy te istotnie zaburzają spójność oraz komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opowiada o podstawowych czynnościach oraz umiejętnościach z teraźniejszości, popełniając liczne błędy.	Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa; dość liczne błędy częściowo zakłócają spójność oraz komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opowiada o codziennych czynnościach oraz podstawowych umiejętnościach z teraźniejszości, popełniając drobne błędy.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i na ogół logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa. Na ogół sprawnie, poprawnie i w dużej mierze samodzielnie opowiada o różnorodnych czynnościach oraz umiejętnościach z teraźniejszości, popełniając nieliczne błędy.	Samodzielnie, tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Z łatwością i poprawnie opowiada o czynnościach i umiejętnościach z teraźniejszości.	W pełni samodzielnie, z łatwością i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Z łatwością i całkowicie poprawnie opowiada o czynnościach oraz umiejętnościach z teraźniejszości.

Reagowanie ustne	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi uzyskać ani przekazać informacji na temat umiejętności, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi wyrazić upodobań sportowych, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi poprowadzić prostego dialogu dotyczącego pytania o pozwolenie na wyjście ani udzielania pozwolenia, nie zna i nie stosuje podstawowych zwrotów grzecznościowych,	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie uzyskuje oraz przekazuje proste informacje dotyczące umiejętności, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje wyrazić podstawowe upodobania sportowe, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela i z licznymi błędami próbuje odtworzyć	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje oraz przekazuje podstawowe informacje na temat umiejętności, popełniając błędy. W prostych zdaniach wyraża typowe upodobania sportowe, posiłkując się podpowiedziami. Stosując podstawowe zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog dotyczący pytania o	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. W większości sytuacji sprawnie i poprawnie uzyskuje oraz przekazuje informacje na temat różnorodnych umiejętności. Na ogół sprawnie i poprawnie wyraża upodobania sportowe, popełniając nieliczne błędy. Poprawnie i swobodnie prowadzi dialog z pytaniem o pozwolenie na wyjście i jego udzielaniem, właściwie	Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Sprawnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat umiejętności. Poprawnie wyraża upodobania sportowe. Pytając o pozwolenie na wyjście i udzielając pozwolenia, prowadzi prosty dialog stosując zwroty grzecznościowe.	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób w pełni zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Bez trudu i całkowicie poprawnie uzyskuje oraz przekazuje szczegółowe informacje związane z umiejętnościami. Z łatwością i zawsze poprawnie wyraża oraz uzasadnia swoje upodobania sportowe. Z łatwością, płynnością i bez trudu prowadzi dialog z pytaniem o pozwolenie na wyjście i jego udzielaniem,

	nawet korzystając z gotowych wzorów.	krótki dialog z pytaniem o pozwolenie na wyjście i jego udzielaniem, rzadko stosując podstawowe zwroty grzecznościowe.	pozwolenie na wyjście oraz udzielania pozwolenia, popełniając drobne błędy.	stosując zwroty grzecznościowe. .		wzorowo stosując formy grzecznościowe.
Reagowanie pisemne	Nie potrafi stworzyć bardzo prostego tekstu pisanego w reakcji na sytuacje życia codziennego, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi stworzyć prostej wiadomości tekstowej z propozycją wspólnego spędzenia czasu ani odpowiedzieć na propozycję, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie stosuje podstawowych zwrotów ani form grzecznościowych, nie podejmując próby nawet przy wsparciu	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia liczne błędy istotnie zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie tworzy bardzo krótkie wiadomości tekstowe z propozycją spędzenia czasu lub odpowiedzią, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem i rzadko	Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela tworzy proste wiadomości tekstowe, w których proponuje typowe formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje, popełniając błędy. W prostych strukturach stosuje podstawowe	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Na ogół sprawnie, poprawnie i w dużej mierze samodzielnie tworzy proste wiadomości tekstowe z propozycjami wspólnego spędzania czasu oraz właściwie na nie odpowiada. W większości sytuacji prawidłowo i odpowiednio do	Samodzielnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Z łatwością i poprawnie tworzy proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. Poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Z łatwością, w pełni samodzielnie i bezbłędnie tworzy urozmaicone, naturalnie brzmiące wiadomości tekstowe, w których proponuje różnorodne formy spędzania czasu oraz płynnie i wyczerpująco odpowiada na propozycje. Wzorowo, ze swobodą i wyczuciem stosuje

	nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów.	poprawnie stosuje pojedyncze zwroty oraz formy grzecznościowe w wiadomości.	zwroty i formy grzecznościowe, posiłkując się podpowiedziami.	kontekstu stosuje zwroty oraz formy grzecznościowe, popełniając nieliczne błędy.		zwroty i formy grzecznościowe.
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela. Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji sformułowanych w języku obcym. Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w	Mimo pomocy i popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym. Nieudolnie i z trudnością przekazuje w języku polskim proste informacje sformułowane w języku obcym, często popełniając błędy w ich rozumieniu. Mimo zachęty ze strony nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, popełniając dość liczne błędy. W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym. Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. Przekazuje w języku obcym informacje	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Zazwyczaj sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. W większości sytuacji poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Niezwykle sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Inicjuje i z łatwością współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. W pełni swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w

	grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników. Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych.	pracy w parze lub grupie. Nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.			materiałach wizualnych.

UNIT 7

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi nazwać czynności życia codziennego ani form spędzania wolnego czasu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi określić czasu ani pór dnia. Nie zna i nie stosuje słownictwa związanego ze szkołą,	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie nazywa podstawowe czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa codzienne czynności oraz typowe formy spędzania wolnego czasu, popełniając drobne błędy. W prostych strukturach określa czas oraz podstawowe pory dnia,	Na ogół sprawnie i poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz różnorodne formy spędzania wolnego czasu. Zazwyczaj poprawnie określa czas oraz pory dnia.	Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. Poprawnie określa czas i pory dnia. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze szkołą, przedmiotami	Z łatwością, błyskawicznie i całkowicie bezbłędnie posługuje się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego czynności życia codziennego oraz form spędzania czasu wolnego. Z łatwością i zawsze poprawnie określa czas oraz pory dnia.

	przedmiotami nauczania ani uczeniem się. Nie zna i nie potrafi nazwać podstawowych artykułów spożywczych ani dyscyplin sportu. Nie zna i nie stosuje słownictwa związanego z uczuciami i emocjami. Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple.* Nie potrafi tworzyć zdań ani posługiwać się zdaniami w czasie *Present Simple*, nie podejmując próby nawet przy wsparciu	określać czas oraz proste pory dnia. Mimo pomocy nauczyciela z trudem posługuje się pojedynczymi słowami związanymi ze szkołą, przedmiotami i uczeniem się, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela nieporadnie i z licznymi błędami nazywa wybrane artykuły spożywcze oraz podstawowe dyscypliny sportu. Z trudnością i z pomocą nauczyciela próbuje stosować podstawowe słownictwo opisujące proste emocje i uczucia.	wspierając się wzorem lub podpowiedziami. W prosty sposób stosuje typowe słownictwo związane ze szkołą, przedmiotami nauczania oraz uczeniem się, popełniając błędy. Poprawnie nazywa popularne artykuły spożywcze oraz znane dyscypliny sportu, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe słownictwo związane z uczuciami i emocjami. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedzi w	W większości sytuacji prawidłowo i poprawnie stosuje słownictwo związane ze szkołą, przedmiotami nauczania oraz uczeniem się Na ogół poprawnie nazywa artykuły spożywcze oraz dyscypliny sportowe. W większości przypadków właściwie stosuje słownictwo związane z uczuciami i emocjami. Dobrze zna i w dużej mierze samodzielnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*,	nauczania oraz uczeniem się. Zna i poprawnie nazywa artykuły spożywcze oraz dyscypliny sportu. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z uczuciami i emocjami. Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple.* Poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie P*resent Simple*.	W pełni swobodnie i bezbłędnie posługuje się zasobem słownictwa z zakresu edukacji, przedmiotów szkolnych i uczenia się. Z łatwością i bez trudu operuje słownictwem z zakresu żywności oraz dyscyplin sportowych. Trafnie i bezbłędnie stosuje słownictwo związane z uczuciami i emocjami. Zna i bezbłędnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple.* Samodzielnie i płynnie oraz bezbłędnie tworzy

	nauczyciela ani z podanych wzorów.	Mimo wsparcia z dużym trudem rozpoznaje zasady tworzenia konstrukcji w czasie *Present Simple*, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela i z licznymi błędami próbuje budować najprostsze zdania w czasie *Present Simple*.	czasie *Present Simple*, popełniając błędy w ich stosowaniu. W prostych zdaniach posługuje się czasem *Present Simple*, popełniając błędy drobne błędy.	popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie tworzy zdania i płynnie posługuje się strukturami czasu *Present Simple.*		oraz stosuje zdania w czasie *Present Simple*.
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji. Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela.	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: zazwyczaj prawidłowo określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając drobne błędy przy	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy. Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym:	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na

	Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji. Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	bardziej złożonych nagraniach. Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	znajduje w niej określone informacje. Wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, kontekstu wypowiedzi, nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje związków między	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. W prostych tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie	Rozumie ogólny sens czytanego tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie rozpoznaje związki	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi. Prawidłowo rozpoznaje związki między	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między

	poszczególnymi częściami tekstu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów. Mimo pomocy nauczyciela nie rozpoznaje związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wyciąganiem	rozpoznaje podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu. Z pomocą nauczyciela lub samodzielnie, rozpoznaje niektóre związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Na ogół znajduje w tekście określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych fragmentach. Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	poszczególnymi częściami tekstu. Poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	poszczególnymi częściami tekstu. Zawsze poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje. Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście

		wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.				
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać swojej szkoły, przedstawić na jej temat podstawowych faktów z teraźniejszości ani opowiedzieć o typowych czynnościach szkolnych, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opowiedzieć o codziennych czynnościach swoich ani innych osób, o formach spędzania wolnego czasu ani o	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje wybrane elementy szkoły, nieporadnie przedstawiając proste fakty oraz pojedyncze czynności szkolne, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje opowiadać o codziennych czynnościach swoich i innych osób, prostych	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje swoją szkołę, przedstawia podstawowe fakty z teraźniejszości oraz opowiada o typowych czynnościach wykonywanych w szkole, popełniając drobne błędy. W prostych zdaniach opowiada o codziennych czynnościach swoich i innych osób, typowych	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje. Na ogół poprawnie, sprawnie i w dużej mierze samodzielnie opisuje swoją szkołę, właściwie przedstawiając fakty z teraźniejszości oraz typowe czynności szkolne. Zazwyczaj poprawnie opowiada o swoich i innych osób codziennych czynnościach, formach spędzania wolnego czasu oraz o	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, poprawnie przekazując informacje. Poprawnie opisuje swoją szkołę przedstawiając fakty w teraźniejszości na jej temat oraz opowiada o typowych czynnościach wykonywanych w szkole. Z łatwością opowiada o swoich i innych osób codziennych czynnościach oraz o formach spędzania wolnego czasu w teraźniejszości oraz o zaplanowanych czynnościach.	W pełni samodzielnie, z łatwością i swobodą tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, bezbłędnie przekazując informacje. Z łatwością, swobodnie i poprawnie opis szkoły, precyzyjnie przedstawiając fakty z teraźniejszości oraz opowiada o typowych czynności wykonywanych w szkole. Z łatwością, płynnie i poprawnie opowiada o codziennych czynnościach własnych i innych osób, formach spędzania czasu wolnego oraz opisuje zaplanowane czynności w czasie teraźniejszym.

	zaplanowanych czynnościach, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	formach spędzania wolnego czasu oraz zaplanowanych czynnościach, popełniając liczne błędy.	formach spędzania wolnego czasu w teraźniejszości oraz o prostych zaplanowanych czynnościach, często wspierając się podpowiedziami lub wzorem.	zaplanowanych czynnościach, popełniając nieliczne błędy.		
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi stworzyć nawet bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi pisemnej, a popełniane błędy całkowicie uniemożliwiają komunikację- nie podejmuje próby pisania nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opowiedzieć o typowych weekendowych czynnościach w teraźniejszości, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; błędy te istotnie zaburzają spójność oraz komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opowiada o pojedynczych, typowych czynnościach weekendowych w teraźniejszości, popełniając liczne błędy.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; dość liczne błędy częściowo zakłócają spójność oraz komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opowiada o typowych weekendowych czynnościach w teraźniejszości, popełniając drobne błędy. W prostych zdaniach wyraża podstawowe opinie o swoim	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy proste, spójne i na ogół logiczne wypowiedzi pisemne. Na ogół sprawnie, poprawnie i samodzielnie opowiada o typowych weekendowych czynnościach w teraźniejszości, popełniając nieliczne błędy. W większości sytuacji poprawnie i właściwie wyraża opinie o swoim weekendzie oraz	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Z łatwością i poprawnie opowiada o typowych weekendowych czynnościach z teraźniejszości. Poprawnie wyraża opinie o swoim weekendzie i wykonywanych zajęciach.	W pełni samodzielnie, z łatwością i stosując wyjątkowo bogate oraz urozmaicone słownictwo, tworzy spójne i dopracowane pod względem logicznym wypowiedzi pisemne. Z łatwością, swobodnie i bezbłędnie opowiada o czynnościach weekendowych w teraźniejszości. Z łatwością, poprawnie i płynnie wyraża oraz uzasadnia swoje opinie na temat weekendu i wykonywanych zajęć.

	Nie potrafi wyrazić opinii na temat swojego weekendu ani wykonywanych zajęć, nawet przy wsparciu nauczyciela.	Mimo wsparcia z dużym trudem i nieporadnie próbuje wyrazić najprostszą opinię o weekendzie i zajęciach, popełniając liczne błędy.	weekendzie i wykonywanych zajęciach, wspierając się podpowiedziami lub wzorem.	wykonywanych zajęciach.		
Reagowanie ustne	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi uzyskać ani przekazać podstawowych informacji na temat czasu, wykonywanych zajęć, codziennych czynności ani form spędzania wolnego czasu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi wyrazić własnych upodobań ani zapytać o upodobania dotyczące codziennych czynności, spędzania	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat czasu, zajęć, codziennych czynności i czasu wolnego, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje wyrażać podstawowe	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje na temat czasu, wykonywanych zajęć, codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, popełniając błędy. W prostych zdaniach wyraża swoje upodobania oraz pyta o	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. W większości sytuacji sprawnie i poprawnie uzyskuje oraz przekazuje informacje na temat czasu, wykonywanych zajęć, codziennych czynności oraz różnorodnych form spędzania wolnego czasu. Na ogół sprawnie i poprawnie wyraża	Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Sprawnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat czasu i wykonywanych zajęć, codziennych czynności oraz formach spędzania wolnego czasu. Poprawnie wyraża upodobania oraz pyta o upodobania dotyczące codziennych czynności, form spędzania wolnego	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Płynnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje wyczerpujące, szczegółowe informacje na temat czasu, wykonywanych zajęć, codziennych czynności codziennych oraz form spędzania wolnego czasu. Z łatwością, płynnie i poprawnie wyraża,

	wolnego czasu, sportów ani artykułów spożywczych, nie podejmując próby nawet na podstawie gotowych wzorów.	upodobania oraz nieporadnie formułuje pojedyncze pytania o upodobania dotyczące czynności, hobby, sportu lub jedzenia, popełniając liczne błędy.	upodobania dotyczące codziennych czynności, czasu wolnego, sportów i artykułów spożywczych, wspierając się podpowiedziami lub wzorem.	własne upodobania oraz bez trudu formułuje pytania o upodobania dotyczące czynności, spędzania wolnego czasu, dyscyplin sportowych oraz artykułów spożywczych.	czasu, sportów oraz artykułów spożywczych.	uzasadnia oraz pyta o upodobania w zakresie codziennych czynności, form spędzania wolnego czasu, sportu i produktów spożywczych.
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela. Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji sformułowanych w języku obcym. Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze	Mimo pomocy i popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym. Nieudolnie i z trudnością przekazuje w języku polskim proste informacje sformułowane w języku obcym, często popełniając błędy w ich rozumieniu. Mimo zachęty ze strony nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, popełniając dość liczne błędy. W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym. Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Zazwyczaj sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. W większości sytuacji poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Niezwykle sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Inicjuje i z łatwością współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. W pełni swobodnie i bezbłędnie przekazuje

	strony nauczyciela i rówieśników. Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych.	wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas pracy w parze lub grupie. Nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	materiałach wizualnych.		w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 8

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi nazwać typowych miejsc w mieście ani nie stosuje słownictwa i zwrotów związanych ze wskazywaniem drogi, orientacją w terenie, wycieczkami czy zwiedzaniem,	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie nazywa pojedyncze miejsca w mieście oraz z licznymi błędami próbuje stosować podstawowe zwroty związane z orientacją	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa typowe miejsca w mieście oraz stosuje podstawowe zwroty związane z orientacją w terenie, wycieczkami i zwiedzaniem,	Na ogół sprawnie i poprawnie nazywa miejsca w mieście oraz właściwie posługuje się zwrotami związanymi ze wskazywaniem drogi, orientacją w terenie, wycieczkami i zwiedzaniem.	Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście oraz stosuje słownictwo i zwroty związane ze wskazywaniem drogi- orientacją w terenie, wycieczkami i zwiedzaniem.	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem opisującym miejsca w mieście oraz tym związanym z orientacją w terenie, wycieczkami i zwiedzaniem.

	nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie potrafi nazwać członków rodziny, znajomych ani przyjaciół. Nie potrafi nazwać codziennych czynności, form spędzania wolnego czasu w tym zajęć wakacyjnych. Nie zna i nie potrafi utworzyć ani zastosować rzeczowników odczasownikowych *verb + -ing.* Nie zna zasad tworzenia ani nie potrafi budować zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich	w terenie, wycieczkami i zwiedzaniem. Mimo wsparcia z dużym trudem nazywa podstawowych członków rodziny, znajomych lub przyjaciół, popełniając błędy. Mimo pomocy nauczyciela nieporadnie nazywa proste czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w tym zajęć wakacyjnych. Z pomocą nauczyciela i z licznymi błędami ortograficznymi próbuje tworzyć rzeczowniki odczasownikowe *verb + -ing.* Mimo wsparcia z dużym trudem buduje	popełniając drobne błędy. W prostych strukturach poprawnie nazywa członków rodziny, znajomych i przyjaciół. W prosty sposób nazywa codzienne czynności, podstawowe formy spędzania czasu wolnego w tym zajęć wakacyjnych. Z pomocą nauczyciela tworzy i stosuje proste rzeczowniki odczasownikowe *verb + -ing,* nie zawsze poprawnie. Zna zasady tworzenia form twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous,*	Zazwyczaj poprawnie i bezbłędnie nazywa członków rodziny, znajomych oraz przyjaciół. W większości sytuacji właściwie nazywa czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w tym zajęcia wakacyjne. Sprawnie i raczej poprawnie tworzy i stosuje rzeczowniki odczasownikowe *verb + -ing.* Dobrze zna zasady i w dużej mierze samodzielnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*	Zna i poprawnie nazywa członków rodziny, znajomych i przyjaciół. Zna i poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wakacyjnych. Zna i z łatwością stosuje rzeczownik odczasownikowe *verb+-ing.* Dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*	Bez trudu i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem związanym z rodziną, znajomymi i przyjaciółmi. Swobodnie, płynnie i poprawnie nazywa czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w tym zajęcia wakacyjne. Z łatwością i bezbłędnie tworzy oraz stosuje rzeczowniki odczasownikowe *verb + -ing.* Wzorowo zna reguły gramatyczne i z pełną łatwością konstruuje wszelkie typy zdań oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*

	odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* Nie potrafi posługiwać się zdaniami w czasie *Present Continuous.* Nie zna i nie stosuje konstrukcji *there is / there are.* Nie zna zasad tworzenia ani nie potrafi zastosować trybu rozkazującego, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	proste zdania w czasie *Present Continuous,* często popełniając błędy uniemożliwiające zrozumienie. Z pomocą nauczyciela i nieporadnie próbuje budować zdania w czasie *Present Continuous,* popełniając liczne błędy. Mimo podpowiedzi z trudem i często błędnie stosuje strukturę *there is / there are.* Z pomocą nauczyciela nieudolnie i z błędami próbuje tworzyć proste polecenia w trybie rozkazującym.	jednak popełnia drobne błędy. W prostych zdaniach posługuje się czasem *Present Continuous,* wspierając się się podpowiedziami lub wzorem. W prosty sposób stosuje strukturę *there is / there are,* popełniając sporadyczne błędy. Poprawnie stosuje podstawowe formy trybu rozkazującego w prostych poleceniach i instrukcjach.	Na ogół sprawnie i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous,* popełniając nieliczne błędy. Zazwyczaj poprawnie i bez trudu stosuje konstrukcję *there is / there are.* Prawidłowo i odpowiednio do sytuacji posługuje się trybem rozkazującym.	Poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* Zna i poprawnie stosuje strukturę *there is/ there are.* Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	Samodzielnie, płynnie i poprawnie posługuje się czasem *Present Continuous.* Swobodnie i w pełni poprawnie stosuje strukturę *there is / there are.* Wzorowo, z naturalnym wyczuciem i poprawnością posługuje się trybem rozkazującym.
Zrozumienie	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela

wypowiedzi ustnych	sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji. Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji. Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z	dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: zazwyczaj prawidłowo określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych nagraniach. Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy. Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.

		informacji zawartych w wypowiedzi.				
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, kontekstu wypowiedzi, nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów. Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu bardziej	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. W prostych tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu. Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Rozumie ogólny sens czytanego tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych fragmentach. Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi. Prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje. Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski wynikające z

	Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	złożonych informacji popełnia liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wyciąganiem wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	Na ogół wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	wynikające z informacji zawartych w tekście.		informacji zawartych w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać swojej okolicy ani opowiedzieć o miejscach w mieście, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opisać swoich upodobań dotyczących ulubionych aktywności	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje okolicę oraz nieporadnie opowiada o pojedynczych miejscach w mieście, popełniając liczne błędy.	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje swoją okolicę oraz opowiada o miejscach w mieście, popełniając drobne błędy.	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje. Na ogół sprawnie i poprawnie opisuje miejsca takie jak swoja okolica oraz opowiada o miejscach w mieście. W większości sytuacji właściwie i poprawnie opisuje swoje	Samodzielnie tworzy proste wypowiedzi ustne, poprawnie przekazując informacje. Z łatwością i poprawnie opisuje miejsca takie jak swoja okolica oraz opowiada o miejscach w mieście. Poprawnie opisuje swoje upodobania opowiadając o ulubionych	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy wypowiedzi ustne, bezbłędnie i precyzyjnie przekazując pełen zakres informacji. Z łatwością i poprawnie opisuje miejsca takie jak swoja okolica oraz opowiada o miejscach w mieście. Zawsze poprawnie i ze swobodą opisuje swoje upodobania, opowiadając o

	ani opowiedzieć o czynnościach wykonywanych przez różne osoby w danej chwili. Nie potrafi wyrazić opinii o wybranych aktywnościach, nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi udzielić wskazówek ani instrukcji, jak dojść do wybranego miejsca, nie podejmując próby nawet na podstawie gotowych wzorów.	Mimo wsparcia z trudem próbuje opisywać swoje upodobania dotyczące ulubionych aktywności oraz z licznymi błędami opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieporadnie próbuje wyrazić prostą opinię o wybranych aktywnościach. Z pomocą nauczyciela i z licznymi błędami próbuje udzielić najprostszych wskazówek lub instrukcji, jak dojść do wybranego miejsca.	W prostych zdaniach opisuje swoje upodobania dotyczące ulubionych aktywności oraz z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych przez różne osoby w danej chwili. W prostych zdaniach poprawnie wyraża opinie o wybranych aktywnościach, wspierając się podpowiedziami lub wzorem. Z pomocą nauczyciela lub w prosty sposób udziela podstawowych wskazówek i instrukcji, jak dojść do wybranego miejsca.	upodobania dotyczące ulubionych aktywności oraz poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych przez różne osoby w danej chwili. Na ogół poprawnie i samodzielnie wyraża opinię o wybranych aktywnościach. Zazwyczaj sprawnie i poprawnie udziela wskazówek oraz instrukcji, jak dojść do wybranego miejsca.	aktywnościach z teraźniejszości i czynnościach wykonywanych przez różne osoby w danej chwili. Poprawnie wyraża opinię o wybranych aktywnościach. Z łatwością udziela wskazówek i instrukcji jak dojść do wybranego miejsca.	ulubionych aktywnościach z teraźniejszości oraz o czynnościach wykonywanych przez różne osoby w danej chwili. Z łatwością i zawsze poprawnie wyraża opinię o wybranych aktywnościach. Z łatwością i w pełni poprawnie udziela wskazówek i instrukcji, jak dojść do wybranego miejsca.
Tworzenie wyp	Nie potrafi stworzyć nawet bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi pisemnej, a popełniane	Mimo pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nieudolnie	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne;	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy proste, spójne i na ogół	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy proste, spójne i	W pełni samodzielnie, z łatwością i stosując wyjątkowo bogate oraz urozmaicone

owie dzi pise mny ch	błędy całkowicie uniemożliwiają komunikację- nie podejmuje próby pisania nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opowiedzieć o czynnościach wykonywanych przez różne osoby w danej chwili w formie tekstu na pocztówkę z wakacji, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów.	tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; błędy te istotnie zaburzają spójność oraz komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opowiada o pojedynczych czynnościach wykonywanych w danej chwili, przygotowując bardzo prosty tekst na pocztówkę z wakacji z licznymi błędami	dość liczne błędy częściowo zakłócają spójność oraz komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych przez różne osoby w danej chwili, przygotowując prosty tekst na pocztówkę z wakacji i popełniając drobne błędy.	logiczne wypowiedzi pisemne. Na ogół sprawnie, poprawnie i raczej samodzielnie opowiada o czynnościach wykonywanych przez różne osoby w danej chwili, przygotowując spójny tekst na pocztówkę z wakacji.	logiczne wypowiedzi pisemne. Z łatwością i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych przez różne osoby w danej chwili przygotowując tekst na pocztówkę z wakacji.	słownictwo, tworzy spójne i dopracowane pod względem logicznym wypowiedzi pisemne. Z łatwością i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych przez różne osoby w danej chwili, przygotowując tekst na pocztówkę z wakacji.
Reag owa nie ustn e	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi uzyskać ani przekazać podstawowych informacji na temat	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej.	Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje na temat ulubionych	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej.

	ulubionych aktywności, czynności wykonywanych przez różne osoby ani miejsc w mieście, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi zapytać o drogę ani poinstruować, jak dojść w wybrane miejsce, nie zna i nie stosuje zwrotów grzecznościowych w prostym dialogu, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi wyrazić upodobań ani intencji związanych z wybranymi festiwalami sztuki, nawet korzystając z gotowych wzorów.	trudnością i nieudolnie uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące ulubionych aktywności, czynności innych osób i miejsc w mieście, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem i nieporadnie dopytuje oraz próbuje instruować, jak dojść w dane miejsce, rzadko i z błędami stosując formy grzecznościowe w dialogu. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i z licznymi błędami próbuje wyrażać podstawowe upodobania lub intencje dotyczące festiwali sztuki.	uzyskuje i przekazuje informacje na temat ulubionych aktywności, czynności wykonywanych przez różne osoby oraz typowych miejsc w mieście, popełniając drobne błędy. Stosując podstawowe zwroty grzecznościowe, z pomocą nauczyciela dopytuje oraz instruuje w prostym dialogu, jak dojść w wybrane miejsce. W prostych zdaniach poprawnie wyraża podstawowe upodobania i intencje związane z festiwalami sztuki, wspierając się podpowiedziami lub wzorem.	W większości sytuacji sprawnie i poprawnie uzyskuje oraz przekazuje informacje na temat ulubionych aktywności, czynności wykonywanych przez różne osoby i miejsc w mieście. Na ogół poprawnie i sprawnie dopytuje oraz instruuje w dialogu, jak dojść w wybrane miejsca, właściwie stosując zwroty i formy grzecznościowe. Poprawnie i samodzielnie wyraża upodobania oraz intencje związane z wybranymi festiwalami sztuki.	aktywności, czynności wykonywanych przez różne osoby oraz miejsc w mieście. Stosując zwroty i formy grzecznościowe z łatwością i poprawnie dopytuje oraz instruuje jak dojść w wybrane miejsca w prostym dialogu. Poprawnie wyraża upodobania i intencje związane z wybranymi festiwalami sztuki.	Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje na temat ulubionych aktywności, czynności wykonywanych przez różne osoby oraz miejsc w mieście. Stosując zwroty i formy grzecznościowe, z łatwością i poprawnie dopytuje oraz instruuje, jak dojść w wybrane miejsca w prostym dialogu. Poprawnie i ze swobodą wyraża upodobania i intencje związane z wybranymi festiwalami sztuki.
Przetwarzanie	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w	Na ogół poprawnie przekazuje informacje	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje

ustne i pisemne tekstu	sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela. Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji sformułowanych w języku obcym. Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników. Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych.	sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z	języku obcym, popełniając dość liczne błędy. W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym. Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. Przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	sformułowane w języku obcym. Zazwyczaj sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. W większości sytuacji poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	obcym. Sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	sformułowane w języku obcym. Niezwykle sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Inicjuje i z łatwością współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. W pełni swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

		informacji zawartych w wypowiedzi				

Extended

Extended curriculum 1: Life of your clothes

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować zwrotów i słownictwa związanego z kupowaniem, zagrożeniami dla środowiska i problemami współczesnego świata związanymi z recyklingiem ubrań.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie używa zwrotów i słownictwa związanego z kupowaniem, zagrożeniami dla środowiska i problemami współczesnego świata związanymi z recyklingiem ubrań.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela używa zwrotów i słownictwa związanego z kupowaniem, zagrożeniami dla środowiska i problemami współczesnego świata związanymi z recyklingiem ubrań.	Na ogół sprawnie i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z kupowaniem, zagrożeniami dla środowiska i problemami współczesnego świata związanymi z recyklingiem ubrań.	Zna i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z kupowaniem, zagrożeniami dla środowiska i problemami współczesnego świata związanymi z recyklingiem ubrań.	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi z kupowaniem, zagrożeniami dla środowiska i problemami współczesnego świata związanymi z recyklingiem ubrań.
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy.	Rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: zazwyczaj prawidłowo określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy.	Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy.	Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy.

Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie ogólnego sensu tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens tekstów: próbuje określać ich główną myśl. Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Rozumie ogólny sens czytanego tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych fragmentach.	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym i określa główną myśl. Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym i samodzielnie określa główną myśl. Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej na temat znoszonych ubrań, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela.	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne na temat znoszonych ubrań, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne na temat znoszonych ubrań; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację.	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne na temat znoszonych ubrań, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje.	Samodzielnie tworzy proste wypowiedzi ustne na temat znoszonych ubrań, poprawnie przekazując informacje.	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy wypowiedzi ustne na temat znoszonych ubrań, bezbłędnie i precyzyjnie przekazując pełen zakres informacji.
Reagowanie	Nie potrafi poinformować o swoich znoszonych ubraniach i zaproponować co	Z dużą trudnością informuje o swoich znoszonych ubraniach i	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach informuje o swoich znoszonych ubraniach i proponuje	Samodzielnie informuje o swoich znoszonych ubraniach i proponuje co można z każdym z nich zrobić	Samodzielnie informuje o swoich znoszonych ubraniach i	W pełni samodzielnie i z łatwością informuje o swoich znoszonych ubraniach i proponuje

ustne	można z każdym z nich zrobić	proponuje co można z każdym z nich zrobić	co można z każdym z nich zrobić.	popełniając drobne błędy niezaburzające komunikację.	proponuje co można z każdym z nich zrobić.	co można z każdym z nich zrobić
Reagowanie isemne	Nie potrafi zaproponować co można zrobić ze znoszonymi ubraniami oraz zachęca do dbania o środowisko.	Z dużą trudnością proponuje co można zrobić ze znoszonymi ubraniami oraz zachęca do dbania o środowisko.	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach proponuje co można zrobić ze znoszonymi ubraniami oraz zachęca do dbania o środowisko.	Samodzielnie proponuje co można zrobić ze znoszonymi ubraniami oraz zachęca do dbania o środowisko popełniając drobne błędy niezaburzające komunikację.	Samodzielnie proponuje co można zrobić ze znoszonymi ubraniami oraz zachęca do dbania o środowisko.	W pełni samodzielnie i z łatwością proponuje co można zrobić ze znoszonymi ubraniami oraz zachęca do dbania o środowisko.

Extended curriculum 2: Are you good with money?

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować zwrotów i słownictwa związanego ze środkami płatniczymi. Nie zna i nie potrafi zastosować kolokacji z czasownikiem *pay* z odpowiednimi przyimkami. Nie zna zasad tworzenia i budowania	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie używa zwrotów i słownictwa związanego ze środkami płatniczymi. Mimo wsparcia z dużym trudem stosuje kolokacje z czasownikiem *pay* z odpowiednimi przyimkami. Mimo wsparcia z dużym trudem buduje	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela używa zwrotów i słownictwa związanego ze środkami płatniczymi. Zna zasady tworzenia kolokacji z czasownikiem *pay* z odpowiednimi przyimkami.	Na ogół sprawnie i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego ze środkami płatniczymi. Zna zasady tworzenia kolokacji z czasownikiem *pay* z odpowiednimi przyimkami i stosuje je z drobnymi błędami. Na ogół sprawnie i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple,*	Zna i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego ze środkami płatniczymi. Zna i bezbłędnie stosuje kolokacje z czasownikiem *pay* z odpowiednimi przyimkami. Poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.*	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi ze środkami płatniczymi. Zna i bezbłędnie stosuje kolokacje z czasownikiem *pay* z odpowiednimi przyimkami. Zna zasady tworzenia i poprawnie i bezbłędnie, z łatwością

	zdań w czasie *Present Simple*.	zdania w czasie *Present Simple*.	W prostych zdaniach posługuje się czasem *Present Simple*.	popełniając nieliczne błędy.		buduje zdania w czasie *Present Simple*.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej na temat przedmiotów w swoim plecaku przy pomocy bardziej zaawansowanych przymiotników oraz opisać swoich upodobań związanych z zakupami i płaceniem.	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie opisuje przedmioty w swoim plecaku przy pomocy bardziej zaawansowanych przymiotników oraz opisuje swoje upodobania związane z zakupami i płaceniem.	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach opisuje przedmioty w swoim plecaku przy pomocy bardziej zaawansowanych przymiotników oraz opisuje swoje upodobania związane z zakupami i płaceniem; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację.	Opisuje przedmioty w swoim plecaku przy pomocy bardziej zaawansowanych przymiotników oraz opisuje swoje upodobania związane z zakupami i płaceniem, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji.	Samodzielnie opisuje przedmioty w swoim plecaku przy pomocy bardziej zaawansowanych przymiotników oraz opisuje swoje upodobania związane z zakupami i płaceniem.	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą opisuje przedmioty w swoim plecaku przy pomocy bardziej zaawansowanych przymiotników oraz opisuje swoje upodobania związane z zakupami i płaceniem.
Reagowanie ustne	Nie potrafi uzyskać ani przekazać podstawowych informacji na temat sposobu płacenia za wybrane przedmioty ani wyrazić swoich preferencji płatniczych	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące sposobu płacenia za wybrane przedmioty oraz wyraża swoje preferencje płatnicze.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu płacenia za wybrane przedmioty oraz wyraża swoje preferencje płatnicze, popełniając drobne błędy.	W większości sytuacji sprawnie i poprawnie uzyskuje oraz przekazuje informacje na temat sposobu płacenia za wybrane przedmioty oraz wyraża swoje preferencje płatnicze.	Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu płacenia za wybrane przedmioty oraz wyraża swoje preferencje płatnicze.	Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu płacenia za wybrane przedmioty. Z łatwością wyraża swoje preferencje płatnicze.
Reagowa	Nie potrafi stworzyć bardzo prostego	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie	Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo prosty	Popełniając drobne błędy niezaburzające	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo,	Z łatwością tworzy dialog w sklepie, w

nie pisemne	dialogu w sklepie, w którym uzyskuje i pozyskuje szczegółowe informacje dotyczące wybranych przedmiotów.	tworzy bardzo prosty dialog w sklepie, w którym uzyskuje i pozyskuje szczegółowe informacje dotyczące wybranych przedmiotów.	dialog w sklepie, w którym uzyskuje i pozyskuje szczegółowe informacje dotyczące wybranych przedmiotów.	komunikacji, samodzielnie tworzy dialog w sklepie, w którym uzyskuje i pozyskuje szczegółowe informacje dotyczące wybranych przedmiotów.	tworzy dialog w sklepie, w którym uzyskuje i pozyskuje szczegółowe informacje dotyczące wybranych przedmiotów.	którym uzyskuje i pozyskuje szczegółowe informacje dotyczące wybranych przedmiotów.

Extended curriculum 3: Are you a good friend?

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować zwrotów i słownictwa związanego z czynnościami życia codziennego i przyjaźniami.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie używa zwrotów i słownictwa związanego z czynnościami życia codziennego i przyjaźniami.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela używa zwrotów i słownictwa związanego z czynnościami życia codziennego i przyjaźniami.	Na ogół sprawnie i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z czynnościami życia codziennego i przyjaźniami.	Zna i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z czynnościami życia codziennego i przyjaźniami.	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi z czynnościami życia codziennego i przyjaźniami.
Tworzenie wypowiedzi	Nie potrafi opisać form spędzania czasu z przyjaciółmi.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje formy spędzania czasu z przyjaciółmi.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje formy spędzania czasu z przyjaciółmi, popełniając drobne błędy.	Na ogół sprawnie i poprawnie opisuje formy spędzania czasu z przyjaciółmi.	Z łatwością i poprawnie opisuje formy spędzania czasu z przyjaciółmi.	Z łatwością i zawsze poprawnie opisuje formy spędzania czasu z przyjaciółmi.

ustnych						
Reagowanie pisemne	Nie potrafi stworzyć prostej wiadomości tekstowej z propozycją wspólnego spędzenia czasu z przyjaciółmi ani odpowiedzieć na propozycję, nawet z pomocą nauczyciela.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie tworzy bardzo krótkie wiadomości tekstowe z propozycją spędzenia czasu z przyjaciółmi lub odpowiedzią, popełniając liczne błędy.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela tworzy proste wiadomości tekstowe, w których proponuje typowe formy spędzania czasu z przyjaciółmi oraz odpowiada na propozycje, popełniając błędy.	Na ogół sprawnie, poprawnie i w dużej mierze samodzielnie tworzy proste wiadomości tekstowe z propozycjami wspólnego spędzania czasu z przyjaciółmi oraz właściwie na nie odpowiada.	Z łatwością i poprawnie tworzy proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu z przyjaciółmi oraz odpowiada na propozycje.	Z łatwością, w pełni samodzielnie i bezbłędnie tworzy urozmaicone, naturalnie brzmiące wiadomości tekstowe, w których proponuje różnorodne formy spędzania czasu z przyjaciółmi oraz płynnie i wyczerpująco odpowiada na propozycje.

Extended curriculum 4: How can I help you?

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować zwrotów i słownictwa związanego z domem i jego okolicą, zawodami i związanymi z nimi czynnościami,	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie używa zwrotów i słownictwa związanego z domem i jego okolicą, zawodami i związanymi z nimi	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela używa zwrotów i słownictwa związanego z domem i jego okolicą, zawodami i związanymi z nimi czynnościami,	Na ogół sprawnie i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z domem i jego okolicą, zawodami i związanymi z nimi czynnościami,	Zna i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z domem i jego okolicą, zawodami i związanymi z nimi czynnościami,	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi z domem i jego okolicą, zawodami i związanymi z nimi

	rodzajami sklepów, korzystaniem z usług. Nie zna zasad tworzenia i budowania zdań w czasie *Present Simple*.	czynnościami, rodzajami sklepów, korzystaniem z usług. Mimo wsparcia z dużym trudem buduje zdania w czasie *Present Simple*.	rodzajami sklepów, korzystaniem z usług. W prostych zdaniach posługuje się czasem *Present Simple*.	rodzajami sklepów, korzystaniem z usług. Na ogół sprawnie i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple*, popełniając nieliczne błędy.	rodzajami sklepów, korzystaniem z usług. Poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple*.	czynnościami, rodzajami sklepów, korzystaniem z usług. Zna zasady tworzenia i poprawnie i bezbłędnie, z łatwością buduje zdania w czasie *Present Simple*.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi opisywać zawodów i czynności wykonywanych przez wybrane zawody oraz usług, które można znaleźć w swojej okolicy oraz nie przedstawia informacji dotyczących usług w okolicy.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje zawody i czynności wykonywane przez wybrane zawody oraz usługi, które można znaleźć w swojej okolicy oraz przedstawia informacje dotyczące usług w okolicy.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje zawody i czynności wykonywane przez wybrane zawody oraz usługi, które można znaleźć w swojej okolicy oraz przedstawia informacje dotyczące usług w okolicy.	Na ogół sprawnie i poprawnie opisuje zawody i czynności wykonywane przez wybrane zawody oraz usługi, które można znaleźć w swojej okolicy oraz przedstawia informacje dotyczące usług w okolicy.	Z łatwością i poprawnie opisuje zawody i czynności wykonywane przez wybrane zawody oraz usługi, które można znaleźć w swojej okolicy oraz przedstawia informacje dotyczące usług w okolicy.	Samodzielnie i z łatwością opisuje zawody i czynności wykonywane przez wybrane zawody oraz usługi, które można znaleźć w swojej okolicy. Swobodnie przedstawia informacje dotyczące usług w okolicy.
Reagowanie ustne	Nie potrafi opisać sytuacji oraz udzielić rady co należy w danej sytuacji zrobić.	Mimo wsparcia z dużym trudem opisuje sytuację oraz udziela rady co należy w danej sytuacji zrobić.	W prostych zdaniach opisuje sytuację oraz udziela rady co należy w danej sytuacji zrobić.	W większości sytuacji sprawnie i poprawnie opisuje sytuację oraz udziela rady co należy w danej sytuacji zrobić.	Sprawnie i swobodnie opisuje sytuację oraz udziela rady co należy w danej sytuacji zrobić.	Z łatwością i bezbłędnie opisuje sytuację oraz udziela rady co należy w danej sytuacji zrobić.

Extended curriculum 5: Sports events

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować zwrotów związanych z obiektami sportowymi. Nie zna zasad tworzenia i budowania zdań w czasie *Present*	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie używa zwrotów i słownictwa związanego z obiektami sportowymi. Mimo wsparcia z dużym trudem buduje zdania w czasie	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela używa zwrotów i słownictwa związanego z obiektami sportowymi. W prostych zdaniach posługuje się czasem *Present Simple* oraz	Na ogół sprawnie i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z z obiektami sportowymi. Na ogół sprawnie i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple* oraz	Zna i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z z obiektami sportowymi. Poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple* oraz	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi z z obiektami sportowymi.

	Simple oraz struktury *There is/ There are…*	*Present Simple* oraz używa struktury *There is/ There are…*	strukturą *There is/ There are…*	strukturą *There is/ There are…* popełniając nieliczne błędy.	strukturą *There is/ There are…*	Zna zasady tworzenia i poprawnie i bezbłędnie, z łatwością buduje zdania w czasie *Present Simple* oraz ze strukturą *There is/ There are…*
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi stworzyć nawet bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi pisemnej, na temat ulubionego sportu zespołowego, a popełniane błędy całkowicie uniemożliwiają komunikację.	Mimo pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo prostą i krótką wypowiedź pisemną na temat ulubionego sportu zespołowego; błędy te istotnie zaburzają spójność oraz komunikację.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo prostą i krótką wypowiedź pisemną na temat ulubionego sportu zespołowego; dość liczne błędy częściowo zakłócają spójność oraz komunikację.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy prostą, spójną i na ogół logiczną wypowiedź pisemną na temat ulubionego sportu zespołowego.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy prostą, spójną i logiczną wypowiedź pisemna na temat ulubionego sportu zespołowego.	W pełni samodzielnie, z łatwością i stosując wyjątkowo bogate oraz urozmaicone słownictwo, tworzy spójne i dopracowane pod względem logicznym wypowiedź pisemną na temat ulubionego sportu zespołowego.
Reagowanie ustne	Nie potrafi uzyskać ani przekazać podstawowych informacji na temat ulubionych dyscyplin sportowych oraz sprzętu, wydarzeń i uprawiania sportu.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat ulubionych dyscyplin sportowych oraz sprzętu, wydarzeń i uprawiania sportu.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje na temat ulubionych dyscyplin sportowych oraz sprzętu, wydarzeń i uprawiania sportu.	W większości sytuacji sprawnie i poprawnie uzyskuje oraz przekazuje informacje na temat ulubionych dyscyplin sportowych oraz sprzętu, wydarzeń i uprawiania sportu.	Sprawnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat ulubionych dyscyplin sportowych oraz sprzętu, wydarzeń i uprawiania sportu.	Sprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat ulubionych dyscyplin sportowych oraz sprzętu, wydarzeń i uprawiania sportu.

Extended curriculum 6: Don’t stop the music!

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować zwrotów związanych z zainteresowaniami, dziedzinami kultury, twórcami i ich dziełami, mediami.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie używa zwrotów i słownictwa związanego z zainteresowaniami, dziedzinami kultury, twórcami i ich dziełami, mediami.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela używa zwrotów i słownictwa związanego z zainteresowaniami, dziedzinami kultury, twórcami i ich dziełami, mediami.	Na ogół sprawnie i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z zainteresowaniami, dziedzinami kultury, twórcami i ich dziełami, mediami.	Zna i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z zainteresowaniami, dziedzinami kultury, twórcami i ich dziełami, mediami.	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi z zainteresowaniami, dziedzinami kultury, twórcami i ich dziełami, mediami.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi opowiadać o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz nie opisuje swoich upodobań muzycznych.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz z trudnością opisuje swoje upodobania muzyczne.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz w prosty sposób opisuje swoje upodobania muzyczne.	Na ogół sprawnie i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisuje swoje upodobania muzyczne.	Z łatwością i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz z łatwością opisuje swoje upodobania muzyczne.	Swobodnie i bezbłędnie opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz z łatwością i bezbłędnie opisuje swoje upodobania muzyczne.
Reagowanie ustne	Nie potrafi uzyskać ani przekazać podstawowych informacji na temat upodobań muzycznych.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje na temat upodobań muzycznych.	W większości sytuacji sprawnie i poprawnie uzyskuje oraz przekazuje informacje na temat upodobań muzycznych.	Sprawnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat upodobań muzycznych.	Sprawnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat upodobań muzycznych.

		temat upodobań muzycznych.				