

KRYTERIA OCENIANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 7 (podręcznik Maximal 1)

Rozdział startowy 0: „Deutschoder was?”

Szczegółowe kryteria oceniania:

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| Rozumienie ze słuchu | Odróżnia nagranie w języku niemieckim od innych języków z pomocą nauczyciela. | Rozumie nagrania w języku niemieckim na poziomie podstawowym. | Rozumie proste nagrania w języku niemieckim bez większych trudności. | Rozumie dialogi i nagrania w języku niemieckim o różnej tematyce. | Swobodnie rozumie bardziej złożone nagrania dotyczące różnych tematów, także związanych z kulturą i technologią. |
| Mówienie | Potrafi powiedzieć pojedyncze słowa, np. internacjonalizmy. | Tworzy krótkie, proste zdania z pomocą nauczyciela. | Prowadzi prosty dialog na temat codziennych tematów i kultury. | Prowadzi płynne rozmowy na temat sportu, technologii, kultury. | Formułuje złożone wypowiedzi na temat internacjonalizmów i kultury, wykorzystując różnorodne strategie komunikacyjne. |
| Czytanie | Rozpoznaje pojedyncze wyrazy, np. internacjonalizmy. | Rozumie proste tytuły prasowe oraz podpisy pod zdjęciami. | Czyta i rozumie krótkie teksty na temat codziennego życia, kultury i technologii. | Rozumie bardziej złożone teksty, w tym tytuły prasowe i podpisy. | Czyta i rozumie dłuższe teksty, np. artykuły prasowe na temat krajów DACHL i kultury. |
| Pisanie | Zapisuje pojedyncze wyrazy i internacjonalizmy. | Tworzy krótkie tytuły z podanych elementów z pomocą nauczyciela. | Pisze proste tytuły i zdania na temat codziennych tematów, np. sportu i kultury. | Tworzy poprawne tytuły i zdania dotyczące różnych tematów, także technologii i kultury. | Pisze złożone tytuły i teksty dotyczące krajów DACHL, technologii oraz kultury. |
| Gramatyka | Stosuje podstawowe struktury gramatyczne w prostych zdaniach z pomocą. | Tworzy proste zdania, ale popełnia błędy gramatyczne. | Tworzy poprawne zdania z użyciem podstawowych struktur. | Stosuje różnorodne struktury gramatyczne z niewielkimi błędami. | Używa poprawnie bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych. |
| Słownictwo | Zna pojedyncze internacjonalizmy i nazwy własne, np. miast. | Zna podstawowe internacjonalizmy i nazwy własne, np. z zakresu kultury. | Używa słownictwa dotyczącego technologii, kultury i codziennych tematów. | Swobodnie używa różnorodnych internacjonalizmów i nazw własnych. | Stosuje zaawansowane słownictwo, łącząc internacjonalizmy z kulturą i technologią. |

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Kultura i świadomość językowa | Posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, ale potrzebuje wsparcia. | Zna podstawowe fakty o krajach DACHL oraz ojczystym kraju. | Zna i rozumie podstawowe różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a swoją. | Swobodnie opisuje różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a kulturą ojczystą. | Posiada rozległą wiedzę o kulturze krajów DACHL i ich związkach z ojczystą kulturą. |

Rozdział 1: „Wer bistdu?”

Szczegółowe kryteria oceniania:

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| Rozumienie ze słuchu | Rozumie pojedyncze słowa i podstawowe zwroty związane z powitaniem. | Rozumie proste powitania, pożegnania i pytania o samopoczucie. | Rozumie wypowiedzi o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania. | Rozumie bardziej złożone wypowiedzi na temat danych osobowych. | Swobodnie rozumie pełne dialogi na temat danych osobowych, pochodzenia i miejsca zamieszkania. |
| Mówienie | Potrafi odpowiedzieć na pytania o imię i wiek, używając prostych słów. | Wymienia podstawowe informacje o sobie z pomocą nauczyciela. | Prowadzi prosty dialog na temat miejsca zamieszkania, wieku, imienia. | Prowadzi płynne rozmowy na temat pochodzenia, zawierania znajomości, danych osobowych. | Formułuje złożone wypowiedzi o sobie i innych, używając poprawnych struktur językowych. |
| Czytanie | Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące powitań i pożegnań. | Czyta proste teksty o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania. | Czyta i rozumie krótkie teksty, w tym podpisy na stronach internetowych. | Czyta bardziej złożone teksty, w tym opisy osób, dialogi dotyczące danych osobowych. | Czyta i rozumie dłuższe teksty związane z opisami osób, miast i danych osobowych. |
| Pisanie | Pisze pojedyncze słowa o sobie (np. <i>Ich heiße...</i>). | Pisze krótkie zdania o sobie i innych z pomocą nauczyciela. | Pisze proste teksty o sobie i przyjaciółach, używając poprawnych struktur gramatycznych. | Pisze poprawne teksty, opisując dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania. | Pisze złożone teksty, opisując siebie, kolegów, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz dane kontaktowe. |

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Gramatyka | Stosuje proste formy czasowników <i>sein</i> i <i>heißen</i> z błędami. | Tworzy podstawowe zdania z użyciem czasowników w liczbie pojedynczej. | Używa czasowników <i>sein</i> , <i>wohnen</i> , <i>kommen</i> poprawnie w prostych zdaniach. | Płynie stosuje odmianę czasowników oraz zaimków osobowych, tworząc poprawne zdania. | Używa różnorodnych struktur gramatycznych, w tym czasowników i zaimków, bez błędów. |
| Słownictwo | Zna pojedyncze słowa związane z powitaniem, pożegnaniem, imieniem. | Zna podstawowe słownictwo związane z przedstawianiem się, miejscem zamieszkania. | Używa słownictwa dotyczącego danych osobowych, powitań, pożegnań oraz liczb (0-20). | Swobodnie używa różnorodnego słownictwa dotyczącego pochodzenia, danych osobowych i miejsca zamieszkania. | Stosuje zaawansowane słownictwo, opisując dane osobowe, miejsce zamieszkania oraz zwroty grzecznościowe w różnych kontekstach. |
| Kultura i świadomość językowa | Posiada podstawową wiedzę o powitaniach i pożegnaniach w krajach niemieckojęzycznych. | Zna różnice między formalnymi a nieformalnymi formami powitań i pożegnań. | Rozumie kontekst kulturowy powitań i pożegnań oraz zna formy grzecznościowe. | Swobodnie używa różnych form grzecznościowych, dostosowując je do sytuacji. | Posiada zaawansowaną świadomość kulturową dotyczącą powitań, pożegnań i form grzecznościowych w krajach niemieckojęzycznych oraz Polsce. |

Rozdział 2: „Ich mag das!”

Szczegółowe kryteria oceniania:

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| Rozumienie ze słuchu | Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego. | Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach. | Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym. | Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach. | Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze. |

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| Mówienie | Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje zainteresowania. | Prowadzi prostą rozmowę na temat hobby i preferencji. | Prowadzi rozmowy na temat upodobań, zainteresowań i czasu wolnego. | Prowadzi płynne rozmowy na temat swoich zainteresowań, preferencji i hobby. | Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i preferencji, z płynnym użyciem poprawnych struktur. |
| Czytanie | Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące zainteresowań i hobby. | Czyta proste teksty na temat zainteresowań, opinii, czasu wolnego. | Rozumie bardziej złożone teksty dotyczące zainteresowań i opinii. | Rozumie szczegółowe teksty dotyczące hobby, kultury i zainteresowań. | Czyta i rozumie skomplikowane teksty, np. biogramy słynnych osób z krajów DACHL. |
| Pisanie | Pisze proste zdania o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach. | Pisze krótkie opisy swoich zainteresowań i umiejętności. | Pisze pełne teksty na temat swoich zainteresowań, opinii oraz umiejętności. | Pisze poprawne i logiczne teksty o zainteresowaniach, hobby i umiejętnościach swoich oraz innych osób. | Tworzy złożone teksty o swoich zainteresowaniach i opiniach, bez błędów, w tym opisy biogramów znanych osób. |
| Gramatyka | Używa czasowników <i>mögen</i> , <i>finden</i> i <i>spielen</i> z pomocą nauczyciela. | Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach. | Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących zainteresowań. | Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach zainteresowań i opinii. | Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów. |
| Słownictwo | Zna podstawowe słowa związane z hobby, sportem i muzyką. | Używa podstawowego słownictwa związanego z zainteresowaniami i czasem wolnym. | Stosuje różnorodne słownictwo związane z czasem wolnym, kulturą, sportem i opiniami. | Swobodnie używa bogatego słownictwa, opisując hobby, umiejętności i zainteresowania. | Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać zainteresowania, hobby i opinie, w tym opisy znanych osób. |
| Kultura i świadomość językowa | Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego. | Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach. | Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym. | Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach. | Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze. |

Rozdział 3: „Wir sind der ‚Globus‘“

Szczegółowe kryteria oceniania:

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| ie ze stuchu | Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego. | Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach. | Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym. | Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach. | Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze. |
| Mówieni e | Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące danych osobowych. | Rozumie proste wypowiedzi na temat umiejętności i zainteresowań. | Rozumie dialogi o danych osobowych, znajomości języków, sporcie. | Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat znajomości języków i zainteresowań. | Rozumie skomplikowane dialogi o zainteresowaniach, sporcie, znajomości języków. |
| Czytanie | Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o dane osobowe. | Prowadzi prostą rozmowę na temat znajomości języków i zainteresowań. | Prowadzi rozmowy na temat zainteresowań, umiejętności językowych i czasu wolnego. | Prowadzi płynne rozmowy na temat umiejętności językowych, zainteresowań i aktywności sportowych. | Formułuje złożone wypowiedzi na temat znajomości języków i zainteresowań, używając poprawnych struktur językowych. |
| Pisanie | Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o danych osobowych. | Czyta proste teksty o znajomości języków i zainteresowaniach. | Czyta i rozumie szczegółowe teksty na temat osób, ich umiejętności i zainteresowań. | Rozumie złożone teksty o znajomości języków, aktywnościach w czasie wolnym i sportach. | Swobodnie czyta i rozumie teksty o zainteresowaniach, znajomości języków i sporcie, np. artykuły biograficzne. |
| Gramatyka | Pisze proste zdania o swoich umiejętnościach językowych. | Pisze krótkie teksty o znajomości języków, zainteresowaniach. | Pisze pełne teksty na temat swoich umiejętności i zainteresowań. | Pisze poprawne i logiczne teksty o swoich zainteresowaniach, znajomości języków i umiejętnościach innych osób. | Tworzy złożone teksty o znajomości języków, zainteresowaniach, sporcie i umiejętnościach, bez błędów. |
| Słownictwo | Używa czasowników <i>sein</i> , <i>spielen</i> , <i>sprechen</i> w liczbie mnogiej z pomocą. | Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach. | Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących znajomości języków i zainteresowań. | Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach umiejętności i zainteresowań. | Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów. |

Rozdział 4: „Was hast du am Montag?“

Szczegółowe kryteria oceniania:

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| Rozumienie ze słuchu | Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące planu lekcji. | Rozumie proste wypowiedzi na temat przedmiotów szkolnych. | Rozumie wypowiedzi o przedmiotach szkolnych i planie lekcji. | Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat lekcji i przedmiotów szkolnych. | Rozumie skomplikowane rozmowy na temat planu lekcji, przedmiotów szkolnych i opinii o nich. |
| Mówienie | Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o plan lekcji. | Prowadzi prostą rozmowę na temat przedmiotów szkolnych i opinii o szkole. | Prowadzi rozmowy na temat planu lekcji, nauczycieli i przedmiotów szkolnych. | Prowadzi płynne rozmowy na temat opinii o przedmiotach szkolnych i planie lekcji. | Formułuje złożone wypowiedzi na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli, używając poprawnych struktur językowych. |
| Czytanie | Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o przedmiotach szkolnych. | Czyta proste teksty o planie lekcji, przedmiotach szkolnych i nauczycielach. | Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące planu lekcji, przedmiotów i nauczycieli. | Rozumie złożone teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i życiu szkoły. | Swobodnie czyta i rozumie teksty o planie lekcji, przedmiotach, nauczycielach i opiniach o szkole. |
| Pisanie | Pisze proste zdania o planie lekcji i ulubionych przedmiotach. | Pisze krótkie teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i opinii o szkole. | Pisze pełne teksty na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli. | Pisze poprawne i logiczne teksty o planie lekcji, nauczycielach i przedmiotach, oraz tworzy statystyki klasowe. | Tworzy złożone teksty o planie lekcji, opiniach o przedmiotach i nauczycielach, bez błędów. |
| Gramatyka | Używa czasownika <i>haben</i> z pomocą nauczyciela. | Odmienia czasowniki regularne i stosuje przyimki w prostych zdaniach. | Używa poprawnie czasowników, przyimków i szyku zdania w zdaniach dotyczących szkoły i planu lekcji. | Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, przyimków i szyku zdania w opisach przedmiotów szkolnych i opinii o nich. | Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym przyimków związanych z określaniem czasu i dopełniacza imion własnych, bez błędów. |
| Słownictwo | Zna podstawowe słowa związane z dniami tygodnia, przedmiotami szkolnymi. | Używa podstawowego słownictwa związanego z przedmiotami szkolnymi, nauczycielami i opiniami o szkole. | Stosuje różnorodne słownictwo związane z planem lekcji, szkołą i opiniami o przedmiotach. | Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego szkoły, nauczycieli, przedmiotów szkolnych i życia szkoły. | Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać plan lekcji, przedmioty szkolne, opinie o szkole i nauczycielach. |

Rozdział 5: „Was brauchst du heute?“

Szczegółowe kryteria oceniania:

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| Rozumienie ze słuchu | Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące przyborów szkolnych i ocen. | Rozumie proste wypowiedzi o przedmiotach i ocenach szkolnych. | Rozumie wypowiedzi o przyborach szkolnych, ocenach i opiniach. | Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat przedmiotów, ocen i opinii szkolnych. | Rozumie skomplikowane dialogi o ocenach, przyborach szkolnych i opiniach, rozróżniając formalny i nieformalny styl. |
| Mówienie | Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o przybory szkolne. | Prowadzi prostą rozmowę na temat ocen szkolnych i przyborów. | Prowadzi rozmowy na temat przyborów szkolnych, ocen i opinii o nich. | Prowadzi płynne rozmowy na temat ocen szkolnych, przedmiotów, wyrażania opinii i życzeń. | Formułuje złożone wypowiedzi na temat ocen, przedmiotów szkolnych i opinii, używając poprawnych struktur językowych. |
| Czytanie | Rozpoznaje podstawowe wyrazy w SMS-ach dotyczących przyborów i ocen. | Czyta proste teksty i SMS-y o ocenach, przyborach szkolnych i opiniach. | Czyta i rozumie szczegółowe teksty, SMS-y na temat przyborów, ocen i opinii. | Rozumie złożone teksty i SMS-y o ocenach, przyborach szkolnych, opiniach i planach. | Swobodnie czyta i rozumie teksty i SMS-y o planach, opiniach i ocenach, w tym te o formalnym i nieformalnym stylu. |
| Pisanie | Pisze proste SMS-y o przyborach szkolnych i ocenach. | Pisze krótkie SMS-y, wyrażając swoje plany, upodobania i opinie. | Pisze pełne SMS-y, wyrażając opinie, plany i upodobania, opisując przedmioty i miejsca. | Pisze poprawne i logiczne SMS-y o ocenach, przedmiotach szkolnych, wyrażając opinie i plany. | Tworzy złożone SMS-y, wyrażając opinie, plany i upodobania dotyczące przyborów, ocen i przedmiotów szkolnych. |
| Gramatyka | Używa przeczenia <i>kein</i> i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela. | Odmienia zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w prostych zdaniach. | Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków <i>für</i> oraz <i>in</i> w zdaniach o przedmiotach szkolnych. | Płynnie stosuje różnorodne formy zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków w opisach przyborów szkolnych i ocen. | Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków, bez błędów. |

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|-------------------|---|---|--|--|--|
| Słownictwo | Zna podstawowe słowa związane z przyborami szkolnymi i ocenami. | Używa podstawowego słownictwa związanego z ocenami, przedmiotami i rzeczami osobistymi. | Stosuje różnorodne słownictwo związane z przyborami szkolnymi, ocenami i opiniami. | Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego ocen, przyborów szkolnych, przedmiotów i opinii. | Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, plany, przedmioty szkolne i oceny. |

Rozdział 6: „SchonwiederEintopf!”

Szczegółowe kryteria oceniania:

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| Rozumienie ze słuchu | Rozumie podstawowe zwroty dotyczące jedzenia i zamawiania. | Rozumie proste dialogi związane z jedzeniem i restauracją. | Rozumie wypowiedzi o jedzeniu, zamawianiu i pytaniu o ceny. | Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat jedzenia, cen i restauracji. | Rozumie skomplikowane dialogi o jedzeniu, restauracji i zamawianiu, w tym opinie o jedzeniu. |
| Mówienie | Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o jedzenie. | Prowadzi prostą rozmowę na temat jedzenia, potraw i napojów. | Prowadzi rozmowy na temat swoich ulubionych dań, opinii o jedzeniu oraz zamawiania w restauracji. | Prowadzi płynne rozmowy na temat jedzenia, zamawiania i wyrażania opinii o potrawach. | Formułuje złożone wypowiedzi na temat jedzenia, ulubionych potraw, opinii o jedzeniu, stosując poprawne struktury gramatyczne. |
| Czytanie | Rozpoznaje podstawowe wyrazy i zwroty w tekście o jedzeniu. | Czyta proste teksty, menu, opisy potraw i kartę dań. | Czyta i rozumie szczegółowe teksty związane z jedzeniem, restauracją oraz opisy potraw. | Rozumie złożone teksty o jedzeniu, potrawach, napojach oraz opiniach o jedzeniu. | Swobodnie czyta i rozumie teksty, w tym złożone menu, opinie o jedzeniu oraz teksty kulinarne. |
| Pisanie | Pisze proste zdania o jedzeniu i napojach. | Pisze krótkie teksty o jedzeniu, upodobaniach oraz kartę dań. | Pisze pełne teksty na temat jedzenia, opinii o potrawach, przygotowuje kartę dań i opisuje lokalne potrawy. | Pisze poprawne i logiczne teksty o jedzeniu, upodobaniach, przygotowuje kartę dań, opisując różne potrawy. | Tworzy złożone teksty, opisy lokalnych potraw i opinii o jedzeniu, przygotowuje kartę dań oraz broszury kulinarne. |

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|------------|---|---|---|---|---|
| Gramatyka | Używa czasownika <i>essen</i> i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela. | Odmienia czasowniki <i>essen</i> , <i>nehmen</i> oraz stosuje zaimki dzierżawcze w prostych zdaniach. | Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, czasowników modalnych i wyrażenia <i>es gibt</i> w opisach jedzenia. | Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i wyrażzeń w opisach jedzenia, opinii i zamawiania. | Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym zaimków dzierżawczych, czasowników modalnych oraz przysłówków określających częstotliwość, bez błędów. |
| Słownictwo | Zna podstawowe słowa związane z jedzeniem i potrawami. | Używa podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem, napojami i zamawianiem. | Stosuje różnorodne słownictwo związane z jedzeniem, napojami, zamawianiem oraz wyrażaniem opinii o potrawach. | Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego jedzenia, opinii, zamawiania i specjałów kulinarnych. | Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, potrawy, lokalne specjały i zamawianie w restauracji. |

Rozdział Extra

Szczegółowe kryteria oceniania:

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|----------------------|---|--|---|--|--|
| Rozumienie ze słuchu | Rozumie podstawowe zwroty i wyrażenia dotyczące aktywności w czasie wolnym. | Rozumie proste wypowiedzi o planach wakacyjnych, sporcie i kulturze. | Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, sportach i rozrywce. | Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat kultury, sportu i aktywności w czasie wolnym. | Rozumie skomplikowane wypowiedzi o planach wakacyjnych, zainteresowaniach, kulturze i sporcie. |
| Mówienie | Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o aktywności w czasie wolnym. | Prowadzi prostą rozmowę na temat sportu, zainteresowań i planów wakacyjnych. | Prowadzi rozmowy na temat swoich zainteresowań, sportu, wakacji i rozrywki. | Prowadzi płynne rozmowy na temat upodobań, sportu, wakacji i rozrywki, wyrażając opinie. | Formułuje złożone wypowiedzi na temat zainteresowań, sportu, kultury, wyrażając opinie, pragnienia i intencje. |
| Czytanie | Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o aktywnościach i zainteresowaniach. | Czyta proste teksty o planach wakacyjnych, sporcie i kulturze. | Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące zainteresowań, sportu i kultury. | Rozumie złożone teksty o kulturze, aktywnościach sportowych, wakacyjnych oraz zainteresowaniach. | Swobodnie czyta i rozumie teksty o zainteresowaniach, kulturze, wakacjach i planach na przyszłość. |

| | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|-------------------|--|--|--|---|--|
| Pisanie | Pisze proste zdania o swoich planach wakacyjnych i zainteresowaniach. | Pisze krótkie teksty o swoich upodobaniach, aktywnościach i zainteresowaniach. | Pisze pełne teksty na temat zainteresowań, sportu, planów na wakacje i wyraża opinie o kulturze. | Pisze poprawne i logiczne teksty o aktywnościach w czasie wolnym, zainteresowaniach, wyraża opinie i plany. | Tworzy złożone teksty o zainteresowaniach, sporcie, kulturze i planach na przyszłość, wyrażając opinie i pragnienia. |
| Gramatyka | Stosuje podstawowe czasowniki i przymiotniki opisujące wygląd i charakter. | Stosuje czasowniki i przymiotniki w prostych zdaniach opisujących zainteresowania, aktywności i plany. | Poprawnie stosuje czasowniki, przymiotniki oraz zwroty do opisywania zainteresowań, sportu, kultury. | Płynnie stosuje różnorodne struktury gramatyczne do opisu siebie, zainteresowań, sportu, wakacji i kultury. | Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu zainteresowań, planów, opinii i pragnień. |
| Słownictwo | Zna podstawowe słowa związane z aktywnościami w czasie wolnym i sportem. | Używa podstawowego słownictwa związanego z planami wakacyjnymi, sportem, zainteresowaniami i kulturą. | Stosuje różnorodne słownictwo związane z aktywnościami w czasie wolnym, sportem, kulturą i rozrywką. | Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego zainteresowań, wakacji, kultury, sportu i planów na przyszłość. | Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu aktywności, zainteresowań, planów i opinii o kulturze. |