KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 7

(podręcznik Maximal leicht 1)

Rozdział startowy 0: „Deutsch oder was?”

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Odróżnia nagranie w języku niemieckim od innych języków z pomocą nauczyciela.	Rozumie nagrania w języku niemieckim na poziomie podstawowym.	Rozumie proste nagrania w języku niemieckim bez większych trudności.	Rozumie dialogi i nagrania w języku niemieckim o różnej tematyce.	Swobodnie rozumie bardziej złożone nagrania dotyczące różnych tematów, także związanych z kulturą i technologią.
Mówienie	Potrafi powiedzieć pojedyncze słowa, np. internacjonalizmy.	Tworzy krótkie, proste zdania z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat codziennych tematów i kultury.	Prowadzi płynne rozmowy na temat sportu, technologii, kultury.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat internacjonalizmów i kultury, wykorzystując różnorodne strategie komunikacyjne.
Czytanie	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy, np. internacjonalizmy.	Rozumie proste tytuły prasowe oraz podpisy pod zdjęciami.	Czyta i rozumie krótkie teksty na temat codziennego życia, kultury i technologii.	Rozumie bardziej złożone teksty, w tym tytuły prasowe i podpisy.	Czyta i rozumie dłuższe teksty, np. artykuły prasowe na temat krajów DACHL i kultury.
Pisanie	Zapisuje pojedyncze wyrazy i internacjonalizmy.	Tworzy krótkie tytuły z podanych elementów z pomocą nauczyciela.	Pisze proste tytuły i zdania na temat codziennych tematów, np. sportu i kultury.	Tworzy poprawne tytuły i zdania dotyczące różnych tematów, także technologii i kultury.	Pisze złożone tytuły i teksty dotyczące krajów DACHL, technologii oraz kultury.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gramatyka	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne w prostych zdaniach z pomocą.	Tworzy proste zdania, ale popełnia błędy gramatyczne.	Tworzy poprawne zdania z użyciem podstawowych struktur.	Stosuje różnorodne struktury gramatyczne z niewielkimi błędami.	Używa poprawnie bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych.
Słownictwo	Zna pojedyncze internacjonalizmy i nazwy własne, np. miast.	Zna podstawowe internacjonalizmy i nazwy własne, np. z zakresu kultury.	Używa słownictwa dotyczącego technologii, kultury i codziennych tematów.	Swobodnie używa różnorodnych internacjonalizmów i nazw własnych.	Stosuje zaawansowane słownictwo, łącząc internacjonalizmy z kulturą i technologią.
Kultura i świadomość	Posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, ale potrzebuje wsparcia.	Zna podstawowe fakty o krajach DACHL oraz ojczystym kraju.	Zna i rozumie podstawowe różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a swoją.	Swobodnie opisuje różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a kulturą ojczystą.	Posiada rozległą wiedzę o kulturze krajów DACHL i ich związkach z ojczystą kulturą.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

Rozdział 1: „Wer bist du?”

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i podstawowe zwroty związane z powitaniami.	Rozumie proste powitania, pożegnania i pytania o samopoczucie.	Rozumie wypowiedzi o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Rozumie bardziej złożone wypowiedzi na temat danych osobowych.	Swobodnie rozumie pełne dialogi na temat danych osobowych, pochodzenia i miejsca zamieszkania.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na pytania o imię i wiek, używając prostych słów.	Wymienia podstawowe informacje o sobie z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat miejsca zamieszkania, wieku, imienia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat pochodzenia, zawierania znajomości, danych osobowych.	Formułuje złożone wypowiedzi o sobie i innych, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące powitań i pożegnań.	Czyta proste teksty o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Czyta i rozumie krótkie teksty, w tym podpisy na stronach internetowych.	Czyta bardziej złożone teksty, w tym opisy osób, dialogi dotyczące danych osobowych.	Czyta i rozumie dłuższe teksty związane z opisami osób, miast i danych osobowych.
Pisanie	Pisze pojedyncze słowa o sobie (np. *Ich heiße...*).	Pisze krótkie zdania o sobie i innych z pomocą nauczyciela.	Pisze proste teksty o sobie i przyjaciołach, używając poprawnych struktur gramatycznych.	Pisze poprawne teksty, opisując dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania.	Pisze złożone teksty, opisując siebie, kolegów, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz dane kontaktowe.
Gramatyka	Stosuje proste formy czasowników *sein* i *heißen* z błędami.	Tworzy podstawowe zdania z użyciem czasowników w liczbie pojedynczej.	Używa czasowników *sein*, *wohnen*, *kommen* poprawnie w prostych zdaniach.	Płynnie stosuje odmianę czasowników oraz zaimków osobowych, tworząc poprawne zdania.	Używa różnorodnych struktur gramatycznych, w tym czasowników i zaimków, bez błędów.

© Klett Polska sp. z o.o.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna pojedyncze słowa związane z powitaniami, pożegnaniami, imieniem.	Zna podstawowe słownictwo związane z przedstawianiem się, miejscem zamieszkania.	Używa słownictwa dotyczącego danych osobowych, powitań, pożegnań oraz liczb (0-20).	Swobodnie używa różnorodnego słownictwa dotyczącego pochodzenia, danych osobowych i miejsca zamieszkania.	Stosuje zaawansowane słownictwo, opisując dane osobowe, miejsce zamieszkania oraz zwroty grzecznościowe w różnych kontekstach.
Kultura i świadomość	Posiada podstawową wiedzę o powitaniach i pożegnaniach w krajach niemieckojęzycznych.	Zna różnice między formalnymi a nieformalnymi formami powitań i pożegnań.	Rozumie kontekst kulturowy powitań i pożegnań oraz zna formy grzecznościowe.	Swobodnie używa różnych form grzecznościowych, dostosowując je do sytuacji.	Posiada zaawansowaną świadomość kulturową dotyczącą powitań, pożegnań i form grzecznościowych w krajach niemieckojęzycznych oraz Polsce.

Rozdział 2: „Ich mag das!”

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat hobby i preferencji.	Prowadzi rozmowy na temat upodobań, zainteresowań i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat swoich zainteresowań, preferencji i hobby.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i preferencji, z płynnym użyciem poprawnych struktur.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące zainteresowań i hobby.	Czyta proste teksty na temat zainteresowań, opinii, czasu wolnego.	Rozumie bardziej złożone teksty dotyczące zainteresowań i opinii.	Rozumie szczegółowe teksty dotyczące hobby, kultury i zainteresowań.	Czyta i rozumie skomplikowane teksty, np. biogramy słynnych osób z krajów DACHL.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.	Pisze krótkie opisy swoich zainteresowań i umiejętności.	Pisze pełne teksty na temat swoich zainteresowań, opinii oraz umiejętności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o zainteresowaniach, hobby i umiejętnościach swoich oraz innych osób.	Tworzy złożone teksty o swoich zainteresowaniach i opiniach, bez błędów, w tym opisy biogramów znanych osób.
Gramatyka	Używa czasowników *mögen*, *finden* i *spielen* z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących zainteresowań.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach zainteresowań i opinii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z hobby, sportem i muzyką.	Używa podstawowego słownictwa związanego z zainteresowaniami i czasem wolnym.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z czasem wolnym, kulturą, sportem i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa, opisując hobby, umiejętności i zainteresowania.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać zainteresowania, hobby i opinie, w tym opisy znanych osób.

© Klett Polska sp. z o.o.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Kultura i świadomość	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.

Rozdział 3: „Meine Schule

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące planu lekcji.	Rozumie proste wypowiedzi na temat przedmiotów szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat lekcji i przedmiotów szkolnych.	Rozumie skomplikowane rozmowy na temat planu lekcji, przedmiotów szkolnych i opinii o nich.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o plan lekcji i przybory szkolne.	Prowadzi prostą rozmowę na temat przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i opinii o szkole.	Prowadzi rozmowy na temat planu lekcji, przyborów szkolnych, nauczycieli i przedmiotów szkolnych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat opinii o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat szkoły, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i nauczycieli, używając poprawnych struktur językowych.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o przedmiotach szkolnych. Rozpoznaje nazwy przyborów szkolnych.	Czyta proste teksty o planie lekcji, przedmiotach szkolnych, przyborach szkolnych i nauczycielach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące planu lekcji, przedmiotów, przyborów szkolnych, i nauczycieli.	Rozumie złożone teksty o przedmiotach szkolnych, przyborach szkolnych, nauczycielach i życiu szkoły.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planie lekcji, przedmiotach, przyborach szkolnych, nauczycielach i opiniach o szkole.
Pisanie	Pisze proste zdania o planie lekcji i ulubionych przedmiotach.	Pisze krótkie teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i opinii o szkole.	Pisze pełne teksty na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli.	Pisze poprawne i logiczne teksty o planie lekcji, nauczycielach i przedmiotach, oraz tworzy statystyki klasowe.	Tworzy złożone teksty o planie lekcji, opiniach o przedmiotach i nauczycielach, bez błędów.
Gramatyka	Używa czasownika *haben* z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i stosuje przyimki w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników, przyimków i szyku zdania w zdaniach dotyczących szkoły i planu lekcji.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, przyimków i szyku zdania w opisach przedmiotów szkolnych i opinii o nich.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym przyimków związanych z określaniem czasu i dopełniacza imion własnych, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z dniami tygodnia, przedmiotami szkolnymi, przyborami szkolnymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z przedmiotami szkolnymi, przyborami szkolnymi, nauczycielami i opiniami o szkole.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planem lekcji, szkołą przyborami szkolnymi i opiniami o przedmiotach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego szkoły, nauczycieli, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i życia szkoły.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać plan lekcji, przedmioty szkolne, przybory szkolne, opinie o szkole i nauczycielach.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

Rozdział 4: „Das ist meine Familie!“

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Rozumie proste wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Rozumie wypowiedzi o rodzinie, zawodach i aktywnościach zawodowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz działaniach na rzecz środowiska.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o rodzinę i zwierzęta.	Prowadzi prostą rozmowę na temat rodziny, zawodów i zwierząt.	Prowadzi rozmowy na temat swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych oraz zwierząt.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz ochrony środowiska.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o rodzinie i zawodach.	Czyta proste teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o rodzinie, zawodach i działaniach na rzecz środowiska.	Rozumie złożone teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach ochrony środowiska.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz znanych osobach działających na rzecz środowiska.
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej rodzinie i zawodach.	Pisze krótkie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Pisze pełne teksty na temat swojej rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.	Pisze poprawne i logiczne teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach znanych osób.	Tworzy złożone teksty o rodzinie, zawodach, planach zawodowych oraz działaniach na rzecz środowiska.
Gramatyka	Stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze z pomocą nauczyciela.	Na ogół poprawnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze.	Poprawnie i adekwatnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze.	Płynnie i adekwatnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze do opisu rodziny, zawodów i aktywności.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.

© Klett Polska sp. z o.o.

Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z relacjami rodzinnymi, zawodami i aktywnościami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego rodziny, zawodów, zwierząt i działań na rzecz środowiska.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu rodziny, zawodów, aktywności i działań na rzecz środowiska.

Rozdział 5: „Ich habe Hunger!”

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe zwroty dotyczące jedzenia i zamawiania.	Rozumie proste dialogi związane z jedzeniem i restauracją.	Rozumie wypowiedzi o jedzeniu, zamawianiu i pytaniu o ceny.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat jedzenia, cen i restauracji.	Rozumie skomplikowane dialogi o jedzeniu, restauracji i zamawianiu, w tym opinie o jedzeniu.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o jedzenie.	Prowadzi prostą rozmowę na temat jedzenia, potraw i napojów.	Prowadzi rozmowy na temat swoich ulubionych dań, opinii o jedzeniu oraz zamawiania w restauracji.	Prowadzi płynne rozmowy na temat jedzenia, zamawiania i wyrażania opinii o potrawach.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat jedzenia, ulubionych potraw, opinii o jedzeniu, stosując poprawne struktury gramatyczne.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy i zwroty w tekście o jedzeniu.	Czyta proste teksty, menu, opisy potraw i kartę dań.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty związane z jedzeniem, restauracją oraz opisy potraw.	Rozumie złożone teksty o jedzeniu, potrawach, napojach oraz opiniach o jedzeniu.	Swobodnie czyta i rozumie teksty, w tym złożone menu, opinie o jedzeniu oraz teksty kulinarne.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze proste zdania o jedzeniu i napojach.	Pisze krótkie teksty o jedzeniu, upodobaniach oraz kartę dań.	Pisze pełne teksty na temat jedzenia, opinii o potrawach, przygotowuje kartę dań i opisuje lokalne potrawy.	Pisze poprawne i logiczne teksty o jedzeniu, upodobaniach, przygotowuje kartę dań, opisując różne potrawy.	Tworzy złożone teksty, opisy lokalnych potraw i opinii o jedzeniu, przygotowuje kartę dań oraz broszury kulinarne.
Gramatyka	Używa czasownika *essen* i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki *essen*, *nehmen* oraz w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, czasowników i wyrażenia *es gibt* w opisach jedzenia.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i wyrażeń w opisach jedzenia, opinii i zamawiania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, nie popełniając błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z jedzeniem i potrawami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem, napojami i zamawianiem.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z jedzeniem, napojami, zamawianiem oraz wyrażaniem opinii o potrawach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego jedzenia, opinii, zamawiania i specjałów kulinarnych.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, potrawy, lokalne specjały i zamawianie w restauracji.

© Klett Polska sp. z o.o.