

## Kryteria ocen w klasie 1 szkoły podstawowej

### zgodne z nauczaniem wg podręcznika Wydawnictwa WAM „Bóg – nasz Ojciec”

W nowej *Podstawie programowej katechezy* celom katechetycznym odpowiadają treści oraz wymagania szczegółowe: wiedza i umiejętności oraz postawy. Wymagania szczegółowe sformułowane w taki sposób konkretnie określają to, czego wymagamy od ucznia, bez konieczności np. wiernego recytowania przez niego formuł czy definicji. Jednocześnie podkreślamy po raz kolejny, że postawy nie podlegają ocenie szkolnej. Biorąc pod uwagę współczesne realia nauczyciel musi mieć również świadomość, że jego uczniowie w klasie pierwszej dysponują różną wiedzą religijną, umiejętnościami oraz poziomem wiary.

Dlatego ocenę w nauczaniu wczesnoszkolnym traktujemy jako środek wspierania ucznia, wzmacniania pozytywnej postawy wobec ludzi, Boga i samego siebie. Oceniamy więc głównie wysiłek dziecka, indywidualizując wymagania zależnie od możliwości i zdolności ucznia oraz całej grupy klasowej.

Warto również na pierwszych jednostkach lekcyjnych sprawdzić podstawową wiedzę religijną dzieci jaką wyniosły z domu lub dotychczasowej edukacji przedszkolnej. Dotyczy to np. znajomości wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa, powiązania ich z najważniejszymi świętami roku liturgicznego, znakami i symbolami; umiejętności recytowania podstawowych modlitw; rozumienia tego, kto to jest święty; czy intuicji na temat miłości Boga i bliźniego w praktyce.

**Uwaga:** wymagania szczegółowe (wiedza i umiejętności) podane są w scenariuszach katechez. Należy je traktować elastycznie i indywidualnie, w zależności od możliwości dzieci.

W zależności od indywidualnych możliwości ucznia ocenę możemy wystawiać m.in. za następujące osiągnięcia ucznia:

#### **Wiedza – uczeń:**

- stwierdza, że Bóg stworzył świat, że Syn Boży jest Zbawicielem ludzi, posłanym przez Ojca, a Duch Święty jest Pocieszycielem i działa w Kościele,
- opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa,
- wyjaśnia, że Święta Rodzina to: Jezus, Syn Boży, Maryja, Matka Boża oraz Opiekun Jezusa, św. Józef,
- wymienia kilku świętych,
- wyjaśnia, że Bóg wyposażył człowieka w ciało, duszę, rozum, wolną wolę i emocje,
- wyjaśnia, że od chrztu jest dzieckiem Bożym,
- wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”,

- wymienia konkretne czyny miłości siebie i bliźniego,
- z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (ogólnie jako zasady dobrego życia),
- opowiada, na czym polega świętowanie dnia świętego (szczególnie niedzieli),
- wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii,
- wyjaśnia (bez rozróżniania wielkiej i małej litery), że słowo KOŚCIÓŁ oznacza świątynię, a także rodzinę dzieci Bożych,
- wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna,
- charakteryzuje wspólnotę rodzinną,
- wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,
- wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa,
- wyjaśnia, że prosząc Boga o przebaczenie naszych przewinień, powinniśmy przebaczać również naszym winowajcom,
- opowiada, że zmarli potrzebują modlitwy, aby znaleźć się z Panem Jezusem w niebie,
- wyjaśnia (niekoniecznie wymienia) czego dotyczą najważniejsze uroczystości i okresy roku liturgicznego,
- opowiada o zwyczajach związanych z poszczególnymi świętami oraz okresami roku liturgicznego.

#### ***Umiejętności – uczeń:***

- używa pozdrowień świeckich i chrześcijańskich,
- mówi razem z wszystkimi modlitwy: „Ojcze nasz”, „Zdrowaś Maryjo”, „Aniele Boży, Stróżu mój”, „Wieczny odpoczynek...”,
- wykonuje poprawnie znak krzyża,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty, znaki oraz symbole liturgiczne
- wymienia najważniejsze uroczystości roku liturgicznego (Boże Narodzenie i Wielkanoc),
- śpiewa pieśni lub piosenki (niekoniecznie indywidualnie), których uczył się na lekcji religii,
- prowadzi starannie ćwiczenia, zeszyt i odrabia zadania domowe,
- jest aktywny na lekcjach religii.

## KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE 2. – na podstawie pakietu edukacyjnego

## „Jezus – nasz Zbawiciel”

Stopień <b>niedostateczny</b> otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą	Na stopień <b>dopuszczający</b> uczeń:	Na stopień <b>dostateczny</b> uczeń:	Na stopień <b>dobry</b> uczeń:	Na stopień <b>bardzo dobry</b> uczeń:	Na stopień <b>celujący</b> uczeń:
	<p>był obecny na katechezie (brak godzin nieusprawiedliwionych);</p> <p>był zaangażowany (na miarę swoich możliwości) w część zabaw i zajęć ruchowych;</p> <p>wykonał ponad 1/4 zadań (np. w Ćwiczeniach) zleconych przez katechetę;</p>	<p>oprócz wymagań na ocenę dopuszczającą także:</p> <p>był zaangażowany (na miarę swoich możliwości) w większość zabaw i zajęć ruchowych;</p> <p>wykonał ponad połowę zleconych zadań (np. w Ćwiczeniach);</p>	<p>oprócz wymagań na oceny niższe także:</p> <p>wykonał ponad 3/4 zleconych zadań (np. w Ćwiczeniach);</p>	<p>oprócz wymagań na oceny niższe także:</p> <p>był zaangażowany (na miarę swoich możliwości) w zabawy i zajęcia ruchowe;</p> <p>wykonał wszystkie zlecone zadania (np. w Ćwiczeniach);</p>	<p>oprócz wymagań na oceny niższe także:</p> <p>angażuje się w zajęcia pozalekcyjne w szkole, np. kółko Caritasu, jasełka szkolne itp;</p>

<p>wykonuje poprawnie znak krzyża;</p> <p>powtarza za katechetą najważniejsze modlitwy;</p> <p>wyjaśnia, że krzyż jest znakiem miłości Pana Jezusa do ludzi;</p> <p>odpowiada na pytanie, gdzie jest zapisane słowo Boże (w Piśmie Świętym/w Biblii);</p> <p>opowiada, skąd wziął się świat: o Bogu jako Stwórcy wszystkiego,</p> <p>opowiada, że Jezus jest Synem Bożym i narodził się, aby nas zbawić od zła;</p> <p>wskazuje na Maryję jako Mamę Jezusa/Matkę Bożą;</p> <p>wskazuje ilustracje przedstawiające scenę,</p>	<p>opowiada, co daje sakrament chrztu świętego, pokuty i pojednania oraz Eucharystii.</p> <p>wskazuje na ilustracji pozostałe sakramenty, gdy katecheta powie, czego dotyczą;</p> <p>odróżnia przykazania Boże od kościelnych;</p> <p>podaje przykład biblijny uzdrowienia przez Jezusa;</p> <p>wskazuje na ilustracji cud rozmnożenia chleba;</p> <p>wskazuje na ilustracji wydarzenie</p>	<p>zna na pamięć takich modlitw, jak np. Akt wiary, nadziei, miłości i żalu;</p> <p>wyjaśnia własnymi słowami, kim jest prorok;</p> <p>wskazuje na baranka wielkanocnego jako znak Jezusa Chrystusa, który zmartwychwstał;</p> <p>wyjaśnia, że łaska Boża to dar Boży potrzebny do zbawienia;</p> <p>opowiada, jak Jezus uzdrowił wymienia części różańca;</p> <p>wyjaśnia swoimi słowami, czym jest grzech;</p> <p>wyjaśnia, że Jezus głodzi/odpuszcza grzechy;</p> <p>wskazuje na ilustracji i nazywa znaki Ducha</p>	<p>wyjaśnia, że słowa proroków są zapisane w Piśmie Świętym;</p> <p>wskazuje na Jezusa jako na Baranka Bożego;</p> <p>podaje przykład tajemnicy różańcowej z każdej części;</p> <p>opowiada swoimi słowami przypowieść o siewcy i ziarnach;</p> <p>opowiada o cudzie rozmnożenia chleba;</p> <p>podaje warunki skuteczności modlitwy;</p> <p>wyjaśnia znaki Ducha Świętego;</p> <p>podaje przykład (krótkiej) modlitwy do Ducha Świętego, np. „Duchu Święty, przyjdź!”;</p>	<p>opowiada na podstawie ilustracji swoimi słowami o św. Teresie od Dzieciątka Jezus;</p> <p>wyjaśnia, co znaczy słowo Chrystus;</p> <p>wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy Barankiem Bożym;</p> <p>wyjaśnia, że cud rozmnożenia chleba jest obrazem Eucharystii;</p> <p>wyjaśnia wezwania modlitwy „Ojcze nasz”;</p> <p>wymienia na pamięć siedem sakramentów świętych;</p> <p>wymienia warunki owocnego przyjęcia sakramentu pokuty;</p>
--	---	---	---	---

<p>gdy Jezus uzdrawia (np. trędowatych, paralityka);</p> <p>wskazuje na symbolicznych ilustracjach na wymienione przez nauczyciela sakramenty ;</p> <p>wskazuje, przez który sakrament zostaliśmy dziećmi Bożymi (zostaliśmy włączeni do wspólnoty Kościoła),</p> <p>wskazuje, w którym sakramencie Jezus Chrystus jest obecny w Ciele i Krwi pod postacią chleba i wina;</p> <p>wyjaśnia, czym jest Komunia Święta;</p> <p>wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech;</p>	<p>Zesłania Ducha Świętego;</p> <p>wskazuje, kto przyjął sakrament małżeństwa, a kto sakrament święceń (kapłaństwa);</p> <p>z pomocą nauczyciela powtarza przykazanie miłości Boga i bliźniego;</p> <p>swoimi słowami wyjaśnia, czego dotyczą przykazania Boże;</p> <p>podaje przykład, gdy dziecko dobrze wybiera;</p> <p>wskazuje na sumienie jako Boży dar dla człowieka;</p>	<p>Świętego (wiatr, płomienie ognia, gołębice);</p> <p>opowiada, jak się udziela chrztu świętego;</p> <p>wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa;</p> <p>wyjaśnia, czym jest Eucharystia;</p> <p>wyjaśnia, dlaczego ludzie przystępują do Komunii Świętej;</p> <p>opowiada na podstawie ilustracji o spotkaniu Jezusa z Zacheuszem;</p> <p>z pomocą katechety wyjaśnia, co znaczą poszczególne warunki owocnego przyjęcia sakramentu pokuty;</p>	<p>wyjaśnia symbolikę chrztu, wskazując znaki na ilustracji;</p> <p>wyjaśnia w prosty sposób, czym są dary Ducha Świętego (ogólnie);</p> <p>wymienia siedem sakramentów świętych patrząc na ilustracje (znaki sakramentów);</p> <p>wskazuje na ambonę i ołtarz jako stół słowa Pańskiego i stół Ciała Pańskiego i kojarzy je z częściami Mszy Świętej;</p> <p>wyjaśnia swoimi słowami pojęcie grzechu lekkiego i ciężkiego;</p> <p>wyjaśnia, co daje sakrament namaszczenia chorych;</p> <p>wymienia kilka imion Apostołów;</p> <p>wyjaśnia, czym jest kościół, a czym Kościół (wielką literą);</p>	<p>wymienia, co przygotować, gdy ksiądz ma przyjść z sakramentem namaszczenia chorych;</p> <p>wyjaśnia, kim jest Apostoł;</p> <p>uzasadnia, że sakrament chrztu, to powtórne narodziny;</p> <p>opowiada o kilku poznanych świętych;</p> <p>opowiada o uczynkach miłosierdzia;</p> <p>zna na pamięć pięć przykazań kościelnych;</p> <p>potrafi wyrecytować z pamięci <i>Święty, Święty...</i> oraz</p>
--	--	--	---	---

<p>wskazuje, w którym sakramencie Jezus przebacza (głodzi/odpuszcza) ludziom grzechy,</p> <p>odpowiada na pytanie, w którym dniu zmartwychwstał Pan Jezus (niedziela);</p> <p>wyjaśnia, że ksiądz w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii działa w imieniu Jezusa Chrystusa;</p> <p>podaje przykład, jak można pomagać chorym;</p> <p>odróżnia przykazanie miłości Boga i bliźniego;</p> <p>wie, ile jest przykazań Bożych;</p> <p>podaje przykład niesienia pomocy drugiemu człowiekowi;</p>	<p>wyjaśnia, że człowiek odróżnia dobro od zła dzięki sumieniu;</p> <p>rozróżnia grzech lekki i ciężki;</p> <p>podaje przykład, jak można naśladować wybranego świętego;</p> <p>wskazuje, co przedstawiają ilustracje do pięciu przykazań kościelnych;</p> <p>wymienia, że w parafii służy ludziom ksiądz proboszcz (ewentualnie wymienia także, że wikary);</p>	<p>wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament namaszczenia chorych;</p> <p>opowiada, jakie zadania mają małżonkowie, a jakie księży (kapłani);</p> <p>opowiada, że Jezus powołał dwunastu Apostołów;</p> <p>odróżnia, kiedy piszemy słowo KOŚCIÓŁ małą, a kiedy wielką literą;</p> <p>wyjaśnia, że jest parafianinem (należy do parafii);</p> <p>z pomocą katechety wymienia przykazania Boże;</p> <p>opowiada, że Bóg obdarzył człowieka wolnością;</p> <p>wyjaśnia, kim są święci (przyjaciele Pana Jezusa) i</p>	<p>wyjaśnia swoimi słowami, czym jest parafia;</p> <p>wskazuje, jak może wspierać misjonarzy;</p> <p>podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele (np. w sakramentach, w dobrych natchnieniach, w darach i owocach);</p> <p>z pomocą katechety wymienia dary i owoce Ducha Świętego;</p> <p>recytuje na pamięć przykazanie miłości Boga i bliźniego;</p> <p>wymienia przykazania Boże;</p> <p>wyjaśnia, że życie, chrzest i wiara to dary pochodzące od Boga;</p> <p>wyjaśnia swoimi słowami, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie;</p>	<p>pierwsze słowa <i>Magnificat</i>.</p>
--	--	---	---	--

<p>rozdziela przyklady, gdy czlowiek cos sam wybiera od przymusu;</p> <p>podaje przyklad swietego;</p> <p>podaje na podstawie ilustracji przyklad uczynku milosierdzia;</p> <p>rozdziela na ilustracjach wymienione przez nauczyciela najwazniejsze wydarzenia z zycia Jezusa: narodziny, cuda, droge krzyzowa, smierc na krzyzu, zalozenie do grobu, zmartwychwstanie i wniebowstapienie oraz Zeslanie Ducha Swietego;</p> <p>wskazuje ilustracje, ktore dotycza poszczegolnych czesci roku liturgicznego i niektorych uroczystosci (adwent, Narodzenie Panski, Wielki Post, Wielkanoc, Zeslanie</p>	<p>rozdziela na ilustracjach i sam nazywa najwazniejsze wydarzenia z zycia Jezusa: narodziny, cuda, droge krzyzowa, smierc na krzyzu, zalozenie do grobu, zmartwychwstanie i wniebowstapienie oraz Zeslanie Ducha Swietego;</p> <p>kojarzy ilustracje z poznаныmi uroczystosciami kościelnymi (np. Boze Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc);</p> <p>wyjasnia, ze Jezus jest Krolew Wszechswiata;</p> <p>potrafi wyrecytowac z</p>	<p>podaje przyklad osob swietych;</p> <p>wskazuje ilustracje z przypowieścią o dobrym Samarytaninie;</p> <p>z pomoca katechety wymienia piec przykazan kościelnych;</p> <p>wyjasnia swoimi slowami pojecie krolestwa Bozego, jako krolowania Pana Jezusa w sercach i w zyciu ludzi;</p> <p>wymienia niektore okresy liturgiczne i uroczystosci;</p> <p>wymienia Osoby Boze: Ojca, Syna i Ducha Swietego;</p> <p>rozdziela na ilustracjach i opowiada o najwazniejszych wydarzeniach z zycia Jezusa: o narodzinach, cudach, drodze krzyzowej,</p>	<p>podaje przyklady, jak dbac o dobre sumienie;</p> <p>opowiada o wybranym swietym;</p> <p>opowiada przypowieść o dobrym Samarytaninie;</p> <p>podaje, korzystajac z ilustracji, przyklady kolejnych uczynkow milosierdzia;</p> <p>wyjasnia, jak rozumie kazde przykazanie kościelne;</p> <p>wymienia Osoby Trójcy Przenajswiezszej i nazywa Boga Trójca Przenajswiezsza;</p> <p>opowiada o powrotnym przyjsciu Pana Jezusa;</p> <p>wyjasnia, co sie dzieje w poznanych okresach roku liturgicznego i czego dotycza poznane uroczystosci liturgiczne.</p>	
---	---	--	---	--

	<p>Ducha Świętego, Boże Ciało);</p> <p>wskazuje na obrazie Jezusa Chrystusa, Króla Wszechświata;</p>	<p>niewielką pomocą modlitwy <i>Zdrowaś Mario, Ojcze nasz, Chwała Ojcu</i>;</p> <p>z pomocą katechetą mówi akty wiary, nadziei, miłości i żalu.</p>	<p>śmierci na krzyżu, złożeniu w grobie, zmartwychwstaniu i Zesłaniu Ducha Świętego;</p> <p>potrafi wyrecytować na pamięć modlitwy <i>Zdrowaś Mario, Ojcze nasz, Chwała Ojcu</i>;</p>	<p>potrafi wyrecytować z pamięci <i>Chwała Ojcu</i>,</p>	
--	--	---	---	--	--



**Kryteria ocen w klasie 3 szkoły podstawowej zgodne z nauczaniem wg podręcznika  
Wydawnictwa WAM „Jezu, czekamy na Ciebie”**

Kryterium	Uczeń na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Frekwencja	wziął udział w co najmniej 50% katechez.	opuścił maksymalnie 5 katechez bez usprawiedliwienia.	opuścił maksymalnie 2 katechez bez usprawiedliwienia.	nie opuścił żadnej katechez bez usprawiedliwienia.	
Zeszyt ćwiczeń	posiadał i prowadził zeszyt ćwiczeń.	na bieżąco prowadził zeszyt ćwiczeń.	na bieżąco i estetycznie prowadził zeszyt ćwiczeń.	na bieżąco i estetycznie prowadził zeszyt ćwiczeń, rozwiązywał zadania, uzupełniał zapisy, zadania nieskończone podczas lekcji uzupełniał samodzielnie w domu.	
Zadania domowe	uzyskał co najmniej ocenę 2 z połowy sprawdzonych zadań.	uzyskał co najmniej ocenę 3 z połowy sprawdzonych zadań.	uzyskał co najmniej ocenę 4 z połowy sprawdzonych zadań.	uzyskał co najmniej ocenę 5 z połowy sprawdzonych zadań.	uzyskał ocenę 5 z 75 % sprawdzonych zadań domowych.
Aktywność	– wykonywał proste polecenia katechety (np. przeczytanie treści zdania), – orientował się w toku lekcji.	zdołał co najmniej 3 plusy za aktywność.	zdołał co najmniej 6 plusów za aktywność.	– brał udział w lekcji zgłaszając swoje propozycje odpowiedzi.	– przygotowywał dodatkowe materiały do katechez.
Aktywność pozalekcyjna			wykonał minimum dwa razy zadanie dodatkowe co najmniej na ocenę db.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za wykonane zadania dodatkowe otrzymał: <ul style="list-style-type: none"> <li>- na bdb co najmniej ocenę bdb za trzy prace,</li> <li>- na cel co najmniej ocenę cel za trzy prace,</li> </ul> </li> <li>• brał udział w zajęciach pozalekcyjnych, np. koła Caritasu,</li> <li>• przygotował jasełka lub inną uroczystość szkolną pod kierunkiem katechety,</li> <li>• wziął udział w konkursie zaproponowanym przez katechetę (np. piosenki religijnej, wiedzy biblijnej).</li> </ul> <p><b>Uwaga:</b> na bdb uczeń spełnia jedno, a na cel. dwa wybrane kryteria.</p>	
Wiadomości i umiejętności	– uzyskał minimalne wyniki ze sprawdzianów: (co najmniej raz dp), – uzyskał minimalne oceny z kartkówek i odpowiedzi: (co najmniej raz dp).	– Uzyskał minimalne wyniki ze sprawdzianów: 2, 3, – uzyskał minimalne oceny z kartkówek i odpowiedzi: 2, 3.	– uzyskał minimalne wyniki ze sprawdzianów: 3, 4, – uzyskał minimalne oceny z kartkówek i odpowiedzi: 3, 4.	– uzyskał minimalne wyniki ze sprawdzianów: 4, 5 (co najmniej raz bdb), – uzyskał minimalne oceny z kartkówek i odpowiedzi: 4, 5.	– uzyskał minimalne wyniki ze sprawdzianów: 5, 6 (co najmniej raz cel) – uzyskał minimalne oceny z kartkówek i odpowiedzi: 5, 6.
	Ocenę <b>niedostateczną</b> otrzymuje uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą.				

**Kryteria ocen w klasie 4 szkoły podstawowej zgodne z nauczaniem wg podręcznika  
Wydawnictwa WAM „Wędrujemy z Jezusem”**

Kryterium	Uczeń na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Frekwencja	wziął udział w co najmniej 50% katechez.	opuścił maksymalnie 5 katechez bez usprawiedliwienia.	opuścił maksymalnie 2 katechez bez usprawiedliwienia.	nie opuścił żadnej katechez bez usprawiedliwienia.	
Zeszyt ćwiczeń	posiadał i prowadził zeszyt ćwiczeń.	na bieżąco prowadził zeszyt ćwiczeń.	na bieżąco i estetycznie prowadził zeszyt ćwiczeń.	na bieżąco i estetycznie prowadził zeszyt ćwiczeń, rozwiązywał zadania, uzupełniał zapisy, zadania nieskończone podczas lekcji uzupełniał samodzielnie w domu.	
Zadania domowe	uzyskał co najmniej ocenę 2 z połowy sprawdzonych zadań.	uzyskał co najmniej ocenę 3 z połowy sprawdzonych zadań.	uzyskał co najmniej ocenę 4 z połowy sprawdzonych zadań.	uzyskał co najmniej ocenę 5 z połowy sprawdzonych zadań.	uzyskał ocenę 5 z 75 % sprawdzonych zadań domowych.
Aktywność	– wykonywał proste polecenia katechety (np. przeczytanie treści zdania), – orientował się w toku lekcji.	zdołał co najmniej 3 plusy za aktywność.	zdołał co najmniej 6 plusów za aktywność.	– brał udział w lekcji zgłaszając swoje propozycje odpowiedzi.	– przygotowywał dodatkowe materiały do katechez.
Aktywność pozalekcyjna			wykonał minimum dwa razy zadanie dodatkowe co najmniej na ocenę db.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za wykonane zadania dodatkowe otrzymał: <ul style="list-style-type: none"> <li>- na bdb co najmniej ocenę bdb za trzy prace,</li> <li>- na cel co najmniej ocenę cel za trzy prace,</li> </ul> </li> <li>• brał udział w zajęciach pozalekcyjnych, np. koła Caritasu,</li> <li>• przygotował jasełka lub inną uroczystość szkolną pod kierunkiem katechety,</li> <li>• wziął udział w konkursie zaproponowanym przez katechetę (np. piosenki religijnej, wiedzy biblijnej).</li> </ul> <p><b>Uwaga:</b> na bdb uczeń spełnia jedno, a na cel. dwa wybrane kryteria.</p>	
Wiadomości i umiejętności	– uzyskał minimalne wyniki ze sprawdzianów: (co najmniej raz dp), – uzyskał minimalne oceny z kartkówek i odpowiedzi: (co najmniej raz dp).	– Uzyskał minimalne wyniki ze sprawdzianów: 2, 3, – uzyskał minimalne oceny z kartkówek i odpowiedzi: 2, 3.	– uzyskał minimalne wyniki ze sprawdzianów: 3, 4, – uzyskał minimalne oceny z kartkówek i odpowiedzi: 3, 4.	– uzyskał minimalne wyniki ze sprawdzianów: 4, 5 (co najmniej raz bdb), – uzyskał minimalne oceny z kartkówek i odpowiedzi: 4, 5.	– uzyskał minimalne wyniki ze sprawdzianów: 5, 6 (co najmniej raz cel) – uzyskał minimalne oceny z kartkówek i odpowiedzi: 5, 6.
	Ocenę <b>niedostateczną</b> otrzymuje uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą.				

## **System oceniania z religii dla klasy V szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy” nr AZ-21-01/20-KI-2/20,  
zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

#### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

#### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Przedmiot oceny	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy, staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
2. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań</li> <li>rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
4. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych</li> <li>reprezentuje szkołę w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela religii</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Szukam prawdy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście (A.1.5),</li> <li>uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą (A.1.5),</li> <li>podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową (A.5.2; C.10.2),</li> <li>wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu (A.5.3; A.5.4),</li> <li>podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem,</li> <li>podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa (A.13.7; C.10.3),</li> <li>wymienia rzeczy ostateczne człowieka (A.8.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje przypowieść o domu na skale,</li> <li>wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka (A.1.3),</li> <li>uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności (A.5.3),</li> <li>podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są (A.7.6),</li> <li>wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy (A.8.6),</li> <li>podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem (A.8.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,</li> <li>charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat,</li> <li>podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości,</li> <li>uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów,</li> <li>charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym,</li> <li>opowiada przypowieści o chwaście i o sieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8),</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10),</li> <li>podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć w o chwaście i o sieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości,</li> <li>uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1),</li> <li>• podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem (A.11.1),</li> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3) oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,</li> <li>• wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga (A.2.4; A.5.1),</li> <li>• określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „anioł” (A.11.3), szatan, „zbuntowany anioł”,</li> <li>• charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka (A.11.3),</li> <li>• podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo (C.1.2),</li> <li>• wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów,</li> <li>• wymienia konsekwencje grzechu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,</li> <li>• mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,</li> <li>• wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm, i je wyjaśnia (A.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne (A.10.1),</li> <li>• rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4),</li> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich: teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga (A.9.5),</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata (A.7.1; A.11.1),</li> <li>• podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata (A.9.6),</li> <li>• podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,</li> <li>• wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych (A.2.2; A.9.7),</li> <li>• interpretuje teksty biblijne: o stworzeniu człowieka; o grzechu pierworodnym i obietnicy zbawienia; o potopie (A.5.3; A.11.1; A.11.3),</li> <li>• podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń,</li> <li>• wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest podobieństwo do Boga,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga (A.7.5; C.1.2),</li> <li>• opisuje sposób działania szatana (A.7.4; A.7.5),</li> <li>• wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania (B.7.4),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością (A.13.13),</li> <li>• uzasadnia, że człowiek szanując Boże prawo rozwija się i czyni dobro (A.13.16; A.13.17).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,</li> <li>• omawia założenia teorii ewolucji,</li> <li>• wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi,</li> <li>• wymienia zadania aniołów,</li> <li>• podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc,</li> <li>• wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wolna wola,</li> <li>• wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym,</li> <li>• określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,</li> <li>• wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę wieży Babel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii,</li> <li>• omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy,</li> <li>• interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Abli (Rdz 4,2b-15).</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: patriarchowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany (A.12.1),</li> <li>• podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy (A.3.1),</li> <li>• charakteryzuje postać Abrahama jako „ojca wierzących” (A.11.2),</li> <li>• definiuje pojęcia: błogosławieństwo (A.10.1), cnoty Boskie i kardynalne,</li> <li>• podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,</li> <li>• podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,</li> <li>• podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym,</li> <li>• podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez węże była karą za niewierność,</li> <li>• podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi,</li> <li>• wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,</li> <li>• omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem (A.11.2),</li> <li>• opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii (A.11.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „patriarcha” (A.11.3),</li> <li>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu,</li> <li>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby (A 11.2),</li> <li>• opowiada historię życia Józefa (syna Jakuba),</li> <li>• podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro (C.1.6),</li> <li>• opowiada o powołaniu Mojżesza (A 11.2),</li> <li>• opowiada o sytuacji Izraelitów w Egipcie i wybranych wydarzeniach z wędrówki przez pustynię (A 11.2),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów (A.10.1; A.11.1),</li> <li>• uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,</li> <li>• omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu,</li> <li>• opowiada o Przymierzu na Synaju (A.11.1),</li> <li>• definiuje pojęcia: przymierze (A.11.3), dekalog,</li> <li>• określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół,</li> <li>• charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga (A.11.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia,</li> <li>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael (Rdz 32,25-32),</li> <li>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą,</li> <li>• charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”,</li> <li>• uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany,</li> <li>• opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego,</li> <li>• uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe,</li> <li>• charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym,</li> <li>• uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną,</li> <li>• formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadcstwa,</li> <li>• uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe,</li> <li>• podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1),</li> <li>• definiuje pojęcie liturgii Kościoła (B.1.2),</li> <li>• wymienia główne części Mszy Świętej oraz liturgii słowa (B.6.3),</li> <li>• wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,</li> <li>• charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii (B.1.1),</li> <li>• wymienia i omawia elementy liturgii słowa i liturgii eucharystycznej (B.6.3),</li> <li>• wymienia i interpretuje podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne (B.1.4; D.1.3),</li> <li>• wymienia pozdrowienia chrześcijańskie i wyjaśnia ich znaczenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie (B.3.3),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej (B.4.3),</li> <li>• wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa (B.6.1),</li> <li>• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem (B.3.3; B.6.4),</li> <li>• wyjaśnia, czym są sakramentalia (B.2.3),</li> <li>• rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest,</li> <li>• potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością,</li> <li>• uzasadnia, że teksty biblijne czytane podczas liturgii są kierowanym do nas słowem Boga,</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej,</li> <li>• uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga,</li> <li>• uzasadnia, że do życia chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,</li> <li>• uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa Zmartwychwstałego,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej,</li> <li>• przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,</li> <li>• omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła.</li> </ul>



## SEMESTR II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moja codzienność	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, czym są przykazania (C.3.1),</li> <li>• wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań (C.3.5; C.4.1; C.4.3; C.4.5),</li> <li>• podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci: bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo (C.4.4).</li> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi: rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy (E.1.1),</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie (A.7.4; E.1.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których należy kształtować swoje życie (A.1.1),</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności (C.2.3),</li> <li>• definiuje pojęcie „prawo Boże” (C.2.1),</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,</li> <li>• omawia sposoby zapobiegania konfliktom (E.1.5),</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy (C.1.4),</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych (C.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III,</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,</li> <li>• interpretuje przypowieść o talentach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Dzieje Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską (A.13.18),</li> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej (E.4),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „misjonarz” (E.2.8),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),</li> <li>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy (E.4.1),</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw (E.3.11),</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynów (B.2.6),</li> <li>• prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha (E.5.2; F.1.3),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów (E.5.2),</li> <li>• podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława (E.5.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych (E.3.2),</li> <li>• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników: I–IV w. (C.1.7),</li> <li>• podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (A.13.15),</li> <li>• definiuje pojęcia: benedyktyni, monastycyzm, reguła zakonna,</li> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka (E.4.2),</li> <li>• omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej (E.3.3),</li> <li>• wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich (E.5.1),</li> <li>• charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym (E.5.3),</li> <li>• relacjonuje wpływ śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju (E.1.8),</li> <li>• podaje fakty z życia św. Jadwigi (E.5.8),</li> <li>• charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej (A.13.18; E.5.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo),</li> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji,</li> <li>• podaje przykłady współczesnych areopagów,</li> <li>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy,</li> <li>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,</li> <li>• podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,</li> <li>• przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> <li>• podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha i św. Stanisława,</li> <li>• wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa,</li> <li>• podaje datę jej wspomnienia liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,</li> <li>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,</li> <li>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy,</li> <li>• uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań,</li> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile (B.2.6; E.5.8),</li> <li>wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia (D.1.3),</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości,</li> <li>uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży (E.1.8),</li> <li>określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie (A.5.2),</li> <li>wskazuje różnice między Bożym objawieniem a objawieniami prywatnymi (A.10.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: święty, patron,</li> <li>podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi Kostce,</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława Kostki,</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia.</li> </ul>

## SEMESTR I I II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem (B.2.5),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże,</li> <li>• opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5),</li> <li>• opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.2.2),</li> <li>• opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjsie Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości (A.5.4),</li> <li>• podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych (A.13.14),</li> <li>• wyjaśnia, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu (A.8.3; A.8.4; A.8.5),</li> <li>• podaje definicję roku liturgicznego,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych (A.10.5),</li> <li>• przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego,</li> <li>• omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna (A.5.4; A.13.10),</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia (B.2.4) we właściwym przeżywaniu prawd wiary,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców,</li> <li>• charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela (A.7.5),</li> <li>• wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza,</li> <li>• uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami,</li> <li>• omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa (A.13.1; A.13.9): uczniowie w Emaus,</li> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu (A.6.2),</li> <li>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby,</li> <li>• podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C,</li> <li>• wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa,</li> <li>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia,</li> <li>• podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu,</li> <li>• omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci,</li> <li>• podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie,</li> <li>• opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspominanym w roku liturgicznym,</li> <li>• wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,</li> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów.</li> </ul>

**System oceniania z religii dla klasy VI szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno” nr AZ-22-01/20-KI-4/21  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Przedmiot oceny	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
4. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela religii</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

# SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

## SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Odkrywam piękno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1),</li> <li>• wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1),</li> <li>• uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),</li> <li>• wymienia przymioty wiary (A.3.3),</li> <li>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakteryzujące wiarę,</li> <li>• wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1),</li> <li>• uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2),</li> <li>• przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6),</li> <li>• uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych,</li> <li>• rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną),</li> <li>• uzasadnia, że głęboka wiara jest realizacją przykazania miłości Boga,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo spirytyzmu i praktykowania magii,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę,</li> <li>• przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary,</li> <li>• uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1) i wymienia inne jego nazwy,</li> <li>• wymienia nazwy wybranych ksiąg Starego i Nowego Testamentu (A.9.3),</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia: w słowie Bożym (A.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem,</li> <li>• podaje definicję modlitwy,</li> <li>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3),</li> <li>• podaje przykłady modlących się postaci biblijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1),</li> <li>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2),</li> <li>• charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2),</li> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5),</li> <li>• rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4),</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5).</li> <li>• formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4),</li> <li>• wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li> <li>• przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe,</li> <li>• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki,</li> <li>• podaje, w jakich językach napisano Biblię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego,</li> <li>• wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: królowie i prorocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu,</li> <li>podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc,</li> <li>prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2),</li> <li>opowiada o walce Dawida z Goliatem,</li> <li>wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3),</li> <li>wymienia grzechy cudze,</li> <li>na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1),</li> <li>wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2),</li> <li>wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10),</li> <li>podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników,</li> <li>określa, czym jest proroctwo,</li> <li>definiuje pojęcie: „męczennik”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postaci i wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie, Eliasza, Jonasz, powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1),</li> <li>wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości,</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych,</li> <li>wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),</li> <li>podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).</li> <li>wymienia wartości, które są ważniejsze niż życie ludzkie,</li> <li>wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiera w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2),</li> <li>opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje mądrość i wymienia jej przejawy,</li> <li>podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz i omawia jego nauczanie,</li> <li>podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości,</li> <li>uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia.</li> <li>uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie,</li> <li>omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,</li> <li>opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7),</li> <li>uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę,</li> <li>podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów,</li> <li>wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką,</li> <li>podaje przykłady proroctw mesjańskich,</li> <li>interpretuje omawiane teksty prorockie,</li> <li>omawia działania króla Heroda (związane z życiem Jana Chrzciciela i Jezusa),</li> <li>podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka,</li> <li>charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku,</li> <li>uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia siedem sakramentów świętych,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1),</li> <li>podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2),</li> <li>omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5),</li> <li>uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6),</li> <li>opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1),</li> <li>opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1),</li> <li>opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3),</li> <li>podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),</li> <li>wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13),</li> <li>wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4),</li> <li>omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych (B.3.2),</li> <li>omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),</li> <li>omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2),</li> <li>podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7).</li> <li>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania,</li> <li>wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom,</li> <li>wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych,</li> <li>uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem,</li> <li>wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny,</li> <li>wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący).</li> </ul>

## SEMESTR II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Dzieje Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym,</li> <li>definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,</li> <li>przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3),</li> <li>uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5),</li> <li>pamięta główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew,</li> <li>ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego,</li> <li>omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6),</li> <li>wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo,</li> <li>omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem,</li> <li>podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),</li> <li>przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6),</li> <li>wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego,</li> <li>charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E 5.10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmaną,</li> <li>wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościoły wschodni i zachodni,</li> <li>wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa,</li> <li>uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa,</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim,</li> <li>wymienia wybranych świętych Cerkwi unickiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego,</li> <li>charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim,</li> <li>omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego,</li> <li>opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie).</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo,</li> <li>podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku,</li> <li>opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2),</li> <li>wymienia najbardziej znane tytuły Maryi,</li> <li>podaje przykłady kultu maryjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5),</li> <li>wyказuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko i opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2),</li> <li>w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12).</li> <li>wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia atrybuty św. Wincentego a Paulo (anioł, dziecko w ramionach, dziecko u stóp, krucyfiks),</li> <li>uzasadnia, że posługa najbiedniejszym była dla św. Wincentego a Paulo próbą charakteru,</li> <li>charakteryzuje sytuację społeczną XIX-wiecznych Włoch,</li> <li>uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej,</li> <li>wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą,</li> <li>uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o misji Zgromadzenia Księżych Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko,</li> <li>interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób św. św. Wincentego a Paulo przyczynił się do odnowy życia religijnego,</li> <li>wyjaśnia, kiedy trudności życia w dzieciństwie mogą być przygotowaniem do spełniania swojej misji w dorosłości.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Moje wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X,</li> <li>wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2),</li> <li>wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1),</li> <li>wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),</li> <li>uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),</li> <li>uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4),</li> <li>uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2).</li> <li>podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3),</li> <li>definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci, czyste serce, pożyteczność,</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności,</li> <li>wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1),</li> <li>przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3),</li> <li>opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym),</li> <li>uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2),</li> <li>uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki,</li> <li>omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),</li> <li>podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),</li> <li>przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, (C.6.3),</li> <li>przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4),</li> <li>charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),</li> <li>uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia (C.5.9),</li> <li>wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych,</li> <li>uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą,</li> <li>charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje,</li> <li>formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców,</li> <li>podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności,</li> <li>omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości,</li> <li>opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu,</li> <li>uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach.</li> </ul>

## SEMESTR I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa,</li> <li>wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa,</li> <li>zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>wymienia sposoby Bożego objawienia – w Jezusie Chrystusie (A.5.1),</li> <li>wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów,</li> <li>omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B.2.3),</li> <li>wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1),</li> <li>omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),</li> <li>charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),</li> <li>wskazuje na skutki wynikające z wcielenia i odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),</li> <li>w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),</li> <li>określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki,</li> <li>wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9),</li> <li>przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3),</li> <li>wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka (A.13.10),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja,</li> <li>podaje genezę świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>opowiada o pokłonie mędrców i opisuje rolę gwiazdy w ich dotarciu do Betlejem,,</li> <li>wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania,</li> <li>uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki,</li> <li>omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem,</li> <li>interpretuje tekst biblijny o powtórny przyjściu Chrystusa,</li> <li>opowiada o tradycji Orszaków Trzech Króli,</li> <li>wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia,</li> <li>interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11,</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa,</li> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej,</li> <li>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4),</li> <li>• przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7),</li> <li>• przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa: nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca (D.1.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque,</li> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki,</li> <li>• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni.</li> </ul>

**System oceniania z religii dla klasy VII szkoły podstawowej 1 lekcję religii tygodniowo**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro” nr AZ-23-01/20-KI-10/22  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.



PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Zeszyt / ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
4. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez nauczyciela religii</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Czynię dobro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)</li> <li>opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji,</li> <li>podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzie, lecz jako Ten, kto kocha,</li> <li>podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra,</li> <li>podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka,</li> <li>podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę,</li> <li>wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę,</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu,</li> <li>charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności,</li> <li>przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika,</li> <li>uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka,</li> <li>uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia.</li> <li>uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza),</li> <li>uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia,</li> <li>uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> <li>wymienia owoce zaufania Jezusowi,</li> <li>uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa własne rozumienie szczęścia,</li> <li>określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia,</li> <li>interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza,</li> <li>interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i>,</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów,</li> <li>• uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie,</li> <li>• przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3),</li> <li>• prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1),</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1),</li> <li>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia,</li> <li>• charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5),</li> <li>• prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),</li> <li>• omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa,</li> <li>• w skrótovej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie.</li> <li>• w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa,</li> <li>• wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów,</li> <li>• wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1),</li> <li>• omawia przypowieść: o siewcy, o zabłąkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (A.13.6),</li> <li>• wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego,</li> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>• wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),</li> <li>• wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze,</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),</li> <li>• definiuje pojęcie „cud”,</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego,</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),</li> <li>• podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5),</li> <li>• dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16),</li> <li>• omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),</li> <li>• omawia wybrane przypowieści o królestwie Bożym (A.13.6) – przypowieść o dziesięciu pannach,</li> <li>• omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),</li> <li>• oczekiwanie na oblubieńca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów, by pobudzić i umocnić wiarę,</li> <li>• interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha,</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat,</li> <li>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca,</li> <li>• uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy,</li> <li>• określa, na czym polega roztropność i nieroztropność,</li> <li>• wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa,</li> <li>• wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów,</li> <li>• omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14),</li> <li>• wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie,</li> <li>• charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego,</li> <li>• omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie,</li> <li>• interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda,</li> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym,</li> <li>• uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje plan akcji charytatywnej,</li> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzenie m Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego</li> <li>• uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: małżeństwo i kapłaństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1),</li> <li>• opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),</li> <li>• przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4),</li> <li>• przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2),</li> <li>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),</li> <li>• określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo),</li> <li>• wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej,</li> <li>• definiuje, co to jest antykoncepcja,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1),</li> <li>• uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),</li> <li>• przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),</li> <li>• przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),</li> <li>• przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5),</li> <li>• interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),</li> <li>• omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4),</li> <li>• uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),</li> <li>• uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wylicza jej skutki uboczne,</li> <li>• uzasadnia zło zapłodnienia <i>in vitro</i> (C.6.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12),</li> <li>• ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych i wyjaśnia ich znaczenie w życiu chrześcijańskim,</li> <li>• wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa,</li> <li>• charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę,</li> <li>• charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej,</li> <li>• podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia,</li> <li>• uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest NaProTechnology,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i>,</li> <li>• wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych,</li> <li>• charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do chwili obecnej,</li> <li>• uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego,</li> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania,</li> <li>• argumentuje sens życia zgodnie z naturą.</li> </ul>

## SEMESTR II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moje zasady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować,</li> <li>• wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5),</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki zła (A.7.2; A.7.4),</li> <li>• podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>• wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),</li> <li>• wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem,</li> <li>• przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4),</li> <li>• definiuje pojęcie uczciwości,</li> <li>• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość.</li> <li>• uzasadnia ochronę własności (C.7.1),</li> <li>• definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo,</li> <li>• dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3),</li> <li>• wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2), nikotynizm, zakupoholizm,</li> <li>• wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),</li> <li>• podaje zasady właściwego korzystania z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna (C.2.1),</li> <li>• określa istotę prawdziwej wolności,</li> <li>• rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),</li> <li>• wyjaśnia przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li> <li>• omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5),</li> <li>• uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie,</li> <li>• uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa,</li> <li>• wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1),</li> <li>• wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6).</li> <li>• wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci,</li> <li>• wyjaśnia szkodliwość hejtu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności,</li> <li>• uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia,</li> <li>• definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają,</li> <li>• charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność,</li> <li>• analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka,</li> <li>• analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega relatywizm moralny,</li> <li>• argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Dzieje Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą,</li> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1966 i jego owoce (E.5.7),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),</li> <li>• uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w rodzinie (F.2.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),</li> <li>• charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny,</li> <li>• definiuje pojęcie Kościoła domowego,</li> <li>• opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego,</li> <li>• wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości,</li> <li>• określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm,</li> <li>• uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny,</li> <li>• wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego,</li> <li>• podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski,</li> <li>• charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę,</li> <li>• charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert,</li> <li>• wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6),</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę,</li> <li>• podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka,</li> <li>• wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1),</li> <li>• podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich,</li> <li>• interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”,</li> <li>• podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie,</li> <li>• opowiada o życiu i działalności św. Maksymiliana Kolbe,</li> <li>• opowiada o działalności ks. Jerzego Popiełuszki w środowisku „Solidarności”,</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków,</li> <li>• uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki,</li> <li>• opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwzięcia jest wynikiem świętości życia,</li> <li>• charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków.</li> </ul>



# SEMESTR I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1),</li> <li>• przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (A.13.8),</li> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa,</li> <li>• wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2),</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) – narodzenie Jezusa, pokłon mędrców, męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa,</li> <li>• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa,</li> <li>• opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3),</li> <li>• podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego,</li> <li>• podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12) –np. jak może ewangelizować,</li> <li>• podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo, także współczesnych (F.2.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1),</li> <li>• uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5),</li> <li>• charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),</li> <li>• na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”,</li> <li>• wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10),</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), np. wyjaśnia symbolikę grobu Pańskiego</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8) – charakteryzuje czyn św. Weroniki,</li> <li>• przytacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1),</li> <li>• wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie,</li> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw.,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny,</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa,</li> <li>• mówi z pamięci tekst wybranej kolędy i omawia jej przesłanie,</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki,</li> <li>• wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa,</li> <li>• określa, na czym polega dzieło o nowej ewangelizacji,</li> <li>• uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa,</li> <li>• interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej,</li> <li>• uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia,</li> <li>• opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew.</li> </ul>

## **System oceniania z religii dla klasy VIII szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

#### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

#### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Przedmiot oceny	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
4. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez nauczyciela</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> <li>czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> </ul>			

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Zdobywam świętość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie,</li> <li>wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1) i łaska Boża,</li> <li>wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1).</li> <li>charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej,</li> <li>wymienia miejsca objawień Matki Bożej,</li> <li>uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5),</li> <li>opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</li> <li>wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1),</li> <li>przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i> (A.13.8),</li> <li>interpretuje osiem błogosławieństw oraz przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle <i>Nowego przykazania</i> (C.10.1),</li> <li>uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4),</li> <li>uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3),</li> <li>podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (powtarzanie się radości, cierpienia i chwały),</li> <li>wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia,</li> <li>określa, co wspólnie z innymi może zrobić dla świata i środowiska, w którym żyje,</li> <li>przycacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich,</li> <li>uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata,</li> <li>uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu,</li> <li>wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie,</li> <li>• wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii,</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot,</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia,</li> <li>• określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7),</li> <li>• uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową,</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty,</li> <li>• przytacza wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19),</li> <li>• uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspiruje twórców literatury,</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości (A.5.4),</li> <li>• wskazuje wątki, tematy i postaci starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5),</li> <li>• wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata (E.3.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii,</li> <li>• podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego,</li> <li>• wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii,</li> <li>• charakteryzuje relacje Bóg-człowiek na przykładzie postaci ze Starego i Nowego Testamentu oraz ludzi żyjących współcześnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców,</li> <li>• wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
zbawienia: apostołowie i ich następcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje znaczenie słowa „apostół”,</li> <li>• podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów,</li> <li>• definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8),</li> <li>• wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w <i>Credo</i>,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3),</li> <li>• wymienia podstawowe prawdy o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1),</li> <li>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2),</li> <li>• omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3),</li> <li>• wyjaśnia poszczególne artykuły <i>Credo</i> (A.4.1),</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dostępne mu sposoby apostołowania,</li> <li>• wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat,</li> <li>• omawia powołanie i nawrócenie Szawła,</li> <li>• określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła,</li> <li>• charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła,</li> <li>• wskazuje sposoby naśladowania apostoła,</li> <li>• uzasadnia, że wiara w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czego dotyczy nieomyślność papieża i kolegium biskupów,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie.</li> </ul>

	<p>Kościołe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostołski,</li> <li>wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3),</li> <li>uzasadnia potrzebę wspierania misji,</li> <li>planuje pozytywne aktywności życiowe, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3),</li> <li>podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17),</li> <li>wyjaśnia przymioty Kościoła,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów, metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8),</li> <li>opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7),</li> <li>wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej,</li> <li>charakteryzuje działalność wybranych grup, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3),</li> <li>opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (F.2.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła,</li> <li>wskazuje, że celem posługi kapłana i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi,</li> <li>wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy.</li> </ul>	<p>Boga jest wielką wartością,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół.</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: bierzmowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),</li> <li>• omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),</li> <li>• rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4),</li> <li>• opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2).</li> <li>• wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2; B.5.5),</li> <li>• omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),</li> <li>• wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6),</li> <li>• przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2),</li> <li>• omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5),</li> <li>• uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów,</li> <li>• opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1),</li> <li>• przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”,</li> <li>• wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego,</li> <li>• podaje przykłady trudności dotyczących wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem sakramentu dokonuje się niewidzialna rzeczywistość,</li> <li>• interpretuje tekst Dz 8,14-24.</li> </ul>

## Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Mój rozwój	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>wymienia, jakie wymagania chciałby sobie stawiać.</li> <li>definiuje pojęcia: pokora, pycha,</li> <li>podaje biblijne przykłady pokory i pychy,</li> <li>wymienia prośby zawarte w „Modlitwie Pańskiej”,</li> <li>podaje zasady wypowiadania opinii o innych i przyjmowania wypowiedzi na swój temat,</li> <li>wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),</li> <li>wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie,</li> <li>wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6),</li> <li>podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy,</li> <li>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> <li>omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi,</li> <li>omawia, jak pracować nad rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> <li>odczytuje przesłanie wpływające z wezwań „Modlitwy Pańskiej” (D.3.1),</li> <li>omawia „Modlitwę Pańską” jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2),</li> <li>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4),</li> <li>uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów,</li> <li>charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega samowychowanie,</li> <li>wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwiania się z pychy,</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy,</li> <li>formułuje własną modlitwę, wzorując się na „Modlitwie Pańskiej”,</li> <li>określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa,</li> <li>podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej,</li> <li>formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet,</li> <li>podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą,</li> <li>interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16),</li> <li>uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najpełniej rozwijają człowieka,</li> <li>opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi.</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Kościół w świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),</li> <li>omawia podstawowe zasady życia społecznego,</li> <li>podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru.</li> <li>określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią,</li> <li>omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5),</li> <li>wymienia różne formy życia poświęconego Bogu,</li> <li>omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3),</li> <li>wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna,</li> <li>wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne (F.3.3),</li> <li>definiuje, co to jest sekta,</li> <li>wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),</li> <li>wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6),</li> <li>ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7),</li> <li>wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10),</li> <li>omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6),</li> <li>omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9).</li> <li>wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4),</li> <li>wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I,</li> <li>podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2),</li> <li>przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),</li> <li>opowiada o roli założonych wspólnot przez: Benedykta, Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyoli (E.4.2),</li> <li>w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2),</li> <li>wyjaśnia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),</li> <li>wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),</li> <li>omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1),</li> <li>wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10),</li> <li>podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4),</li> <li>uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę,</li> <li>definiuje pojęcia: „grzech społeczny” i „katolicka nauka społeczna”,</li> <li>wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”.</li> <li>podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu,</li> <li>uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego (Darwin), a wiara pochodzeniem człowieka,</li> <li>wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji,</li> <li>opisuje charakter pracy misyjnej,</li> <li>określa szkodliwość działania sekt,</li> <li>podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podobieństwa i różnice między poszczególnymi wyznaniem (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm),</li> <li>uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa,</li> <li>charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach,</li> <li>podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania religii monoteistycznych i politeistycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej.</li> <li>wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice „Fides et ratio”,</li> <li>omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (Benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – Jezuici).</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest modlitwa (D.1.1),</li> <li>podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3),</li> <li>wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy z Kalkuty,</li> <li>podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),</li> <li>wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1),</li> <li>wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcia NMP,</li> <li>wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2),</li> <li>wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju, a św. Paweł VI papieżem dialogu,</li> <li>charakteryzuje apostolską papieża Jana Pawła II jako Pielgrzyma i patrona rodzin,</li> <li>wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę ogłoszenia,</li> <li>charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie,</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić,</li> <li>opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia,</li> <li>podaje, że św. Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską,</li> <li>wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”,</li> <li>określa cel błogosławienia kwiatów i ziół,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, bł. Carlo Acutis, Marta Robin),</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi,</li> <li>wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobów świętych papieży.</li> </ul>

## Semestr I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje uroczystości (B.2.2) – Wszystkich Świętych,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega naśladowanie swojego patrona,</li> <li>omawia znaczenie Adwentu,</li> <li>wymienia tradycje i symbole adwentowe,</li> <li>podaje przykłady pieśni adwentowych,</li> <li>zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina (A.13.10),</li> <li>wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa,</li> <li>przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia,</li> <li>wyjaśnia obowiązki wynikające z wybranych przykazań kościelnych,</li> <li>omawia znaczenie wybranych przykazań kościelnych (E.2.11) – drugiego, trzeciego i czwartego.</li> <li>podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega,</li> <li>wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5),</li> <li>wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3),</li> <li>wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia,</li> <li>wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii,</li> <li>uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem,</li> <li>definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”,</li> <li>podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom,</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>przyciąga biblijne relacje o chrystofaniach (A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną,</li> <li>wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi,</li> <li>przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych,</li> <li>podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego,</li> <li>ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi,</li> <li>wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców,</li> <li>uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki,</li> <li>wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna),</li> <li>definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”,</li> <li>podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga,</li> <li>określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-5.9-14,</li> <li>na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia,</li> <li>interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (J 20,11-18).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela,</li> <li>interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu.</li> </ul>